

A szervezeti önértékelés eredményeinek értékelése, 2022

A háromévente esedékes, kérdőíves szervezeti önértékelés 22 kérdésből áll. Ezek többek között a jelenlegi elméleti és gyakorlati oktatás színvonalára, a tanultak jövőbeli alkalmazhatóságára, az oktatók és nem oktató munkatársak tudományos előmenetelével, kutatással, nemzetközi mobilitásban való részvételével kapcsolatos lehetőségeire, az intézmény hosszú távú stratégiájára, a társadalmi változásokhoz való alkalmazkodás képességére, valamint az intézetek belső működésére – pl. a feladatok arányos elosztására, munkamegosztásra – vonatkoznak. A kérdőív a legtöbb kérdés esetében 15, néhány esetben 14 személy – oktatók és nem oktató munkatársak – véleményét tükrözi.

A jövőre vonatkozó stratégia, irányvonalak megfogalmazásával és követésével, az intézmény közvetlen és közvetett környezete változásainak figyelésével, a hallgatói lemorzsolódás komolyan vételével, a hosszú és rövid távú célkitűzések közötti megfelelő egyensúly fenntartásával, a feladatok és a rendelkezésre álló erőforrások egyensúlyával, az intézményen belüli pénzügyi viszonyok átláthatóságával kapcsolatos kérdésekre a válaszadók legalább 78, esetenként 100 %-a a legmagasabb értéket adta.

A válaszokból az is kitűnik, hogy a jelenlegi mintatantervekkel, az elméleti és gyakorlati oktatással kapcsolatban komoly kifogások nem merülnek fel. A kérdésre, hogy „Milyennek ítéli az egyes szakok, szakirányok jelenlegi mintatantervét?”, a két legmagasabb értéket (4 és 5) adók aránya 93 %. Az intézmény elméleti képzésének színvonalával kapcsolatosan a legmagasabb értéket adók aránya 87 %, míg a gyakorlati képzés színvonalával kapcsolatosan a két legmagasabb értéket a megkérdezettek 100 %-a adta (4-es és 5-ös értékelést együttesen). A tanultak alkalmazhatóságával kapcsolatban a 4-es értékelést adók aránya 33 %, az ötöst adóké 67 %.

A kérdésre, hogy „A vezetők figyelembe veszik-e az oktatók és a hallgatók visszajelzéseit az oktatási programok kialakításában?”, a legmagasabb értékelést a válaszadók 93 %-a adta.

A kommunikációra és a párbeszédre épülő szervezeti kultúra, a szakfelelősökkel, intézetvezetőkkel, oktatókkal, feladataikkal kapcsolatos követelmények és elvárások világossá tétele, az oktatói és adminisztrációs feladatok arányosságának ellenőrzése és folyamatos figyelemmel kísérése terén sem jeleztek a válaszadók számottevő problémákat, ezekre a kérdésekre a válaszadók legalább 80 % a legmagasabb értéket adta.

Az oktatók kutatási lehetőségeire, tudományos előmenetelére, fokozatszerzésére, a nemzetközi mobilitásban való részvételre, a rendelkezésre álló eszközökre és azok karbantartására vonatkozó kérdések is alátámasztják azt, hogy az intézményben jó színvonalú oktatói és tudományos tevékenység folyik, és mind az oktató, mind a nem oktató munkatársak lehetőséget kapnak a nemzetközi mobilitási programokban való részvételre. Az ezekre a kérdésekre adott válaszoknál a két legmagasabb értéket legalább a válaszadók 93%, néha 100 %-a adta.

A korábbi 3 éves ciklushoz képest javult a helyzet a PRTA minőségpolitikájának ismerete terén. A válaszadók 93 %-a írta azt, hogy ismeri az intézmény minőségpolitikáját. Arra a kérdésre azonban, hogy „Ön szerint mennyire ismerik az intézmény *belső és külső partnerei* az intézmény hosszú távú stratégiáját és minőségpolitikáját?”, a legmagasabb értéket adók aránya 43 %, és a 4-es értéket adók aránya szintén 43 %, ezért fontos, hogy a PRTA és a fenntartó közötti tárgyalások során törekedjünk még inkább megismertetni az intézmény stratégiáját, minőségpolitikáját.