

Hallgatói kérdőívek értékelése, 2020/21, tavasz

A hallgatók által szemeszterenként kitöltött, minőségbiztosítási célokat szolgáló kérdőív kérdései főként a tantárgyak használhatóságára, a tantervben elfoglalt helyére, a kontaktórák menetére, megtartására, a konzultációk terén tapasztalható oktatói rugalmasságra, az oktatók felkészültségére, előadásmódjára, segítőkészségére, a számonkérés méltányosságára, valamint tanulmányi adminisztrációra vonatkoznak. Ebben a félévben a kérdőív továbbra is tartalmazott kérdéseket a digitális oktatásról, mert a pandémia következtében jellemző maradt a vegyes oktatás, aminek keretében az egyéni tanrendes hallgatók az interneten keresztül vesznek részt egyes órákon. Az alábbi kiértékelés az összesített válaszok alapján készült, az egyéni válaszokat, visszajelzéseket minden szemeszterben az adott oktatónak csak saját kurzusaira vonatkozóan, az adatvédelem követelményeit figyelembe véve juttatjuk el.

A hallgatók a kérdőíveket digitálisan töltötték ki, a tantárgy jellegétől függően maximálisan 51 válasz érkezett. Ez az előző félévhez képest sajnos csökkenést jelent, annak ellenére, hogy a hallgatók többször is kaptak felhívást, emlékeztetést a kérdőív kitöltésére.

A beérkezett válaszokból folyamatosan az derül ki, hogy az oktatók szaktudásával, felkészültségével, az oktatás általános színvonalával kapcsolatban nagy az elégedettség, komoly kifogás nem merül fel. Az oktatók felkészültségével, előadókészségével kapcsolatban a maximálisan adható ötös értékelést ebben a félévben a válaszadók 100 %-a jelölte meg. Az ETN-ben szereplő tanegységeleírások a válaszadók 98 %-a szerint megfelelőek voltak, vagy az elvárható információkon túl is segítették a hallgató tájékozódását a kurzus anyagában vagy annak a képzés keretében történő elhelyezésében.

Az órák pontos megtartásával, strukturáltságával, a meghirdetett tematika követésével, a tananyag jegyzetelhetőségével kapcsolatos kérdések esetében a négyes és ötös eredmények összesen elérték a 98 %-ot. A válaszadók 97,6 %-a szerint a szemeszterben egyetlen előadás nem maradt el pótlás nélkül. A tárgyak és tananyaguk jövőbeni használhatóságát tekintve a négyes és ötös értékelés összege 96 %, míg arra a kérdésre, hogy az oktató mennyire utal az adott tantárgy és a többi tantárgy összefüggésére, a válaszadók 97,7 %-a négyes vagy ötös értékelést adott.

A számonkérés idejére a segédanyagok rendelkezésre álltak, a jegyzetek elérhetőségével kapcsolatosan a válaszadók 96 %-a négyes vagy ötös értékelést adott. Arra a kérdésre, hogy a hallgató kapott-e segítséget, tanácsot az oktatótól a segédanyagok beszerzése terén, a hallgatók 91,5 %-a maximális értékelést adott? Összességében a válaszadók 96 %-a jelezte azt, hogy semmi nem akadályozta az ismeretek alapos elsajátításában.

A vizsgáztatás és általában véve a számonkérés méltányosságával kapcsolatban most sem érkeztek komolyabb kifogások. A válaszadók legalább 95,9 %-a ötös értékelést adott ezen a téren. A vizsgahelyek adott esetben szükséges megnövelésével, az ezen a téren tapasztalható oktatói rugalmassággal kapcsolatban a két legmagasabb eredmény 97,7 %-ot tett ki. Az órákon kívüli konzultációs lehetőségek és az egyéni tanrend keretében megtartott konzultációk terén az eredmény az elmúlt szemeszterek során folyamatosan 80 %-on felüli elégedettséget tükrözött, ez ebben a szemeszterben minden kérdés esetében 100 % volt. Az alapvizsga- vagy szakdolgozatírással összefüggő konzultációs lehetőségekkel és az adott oktató témavezetői tevékenységével kapcsolatban az ötös értékelés 100 %-ot tett ki. A távolléti oktatásban részt vevő hallgatók 26 %-a jelezte, hogy nem volt könnyű a szükséges szakirodalom beszerzése.

Az online órák esetében a hallgatók 23,8 %-ának volt nehézsége az órához való csatlakozás terén a digitális eszközök hiánya, internetkapcsolat hiánya vagy rossz minősége miatt. Összességében az online órák/konzultációk minőségével kapcsolatban a hallgatók 93,2 %-a négyes vagy ötös értékelést adott, és „Az adott kurzus teljesítésénél a jelenléti vagy a távolléti/online oktatást tartja hatékonyabbnak, beleértve a tanuláshoz, számonkérésre való készüléshöz szükséges idő beosztását?” kérdésnél a válaszadók 70,6 %-a a jelenléti oktatási formát jelölte meg.