

Hallgatói kérdőívek értékelése, 2020/21, ősz

A hallgatók által szemeszterenként kitöltött, minőségbiztosítási célokat szolgáló kérdőív kérdései főként a tantárgyak használhatóságára, a tantervben elfoglalt helyére, a kontaktórák menetére, megtartására, a konzultációk terén tapasztalható oktatói rugalmasságra, az oktatók felkészültségére, előadásmódjára, segítőkézségére, a számonkérés méltányosságára, valamint tanulmányi adminisztrációra vonatkoznak. Ebben a félévben a digitális oktatásra vonatkozó kérdésekkel bővítettük a kérdőívet. Az alábbi kiértékelés az összesített válaszok alapján készült, az egyéni válaszokat, visszajelzéseket minden szemeszterben az adott oktatónak csak saját kurzusaira vonatkozóan, az adatvédelem követelményeit figyelembe véve juttatjuk el.

A hallgatók a kérdőíveket digitálisan töltötték ki, a tantárgy jellegétől függően maximálisan 99 válasz érkezett. Ez az előző félévhez képest kicsivel több, mint 10 %-os növekedést jelent.

A beérkezett válaszokból folyamatosan az derül ki, hogy az oktatók szaktudásával, felkészültségével, az oktatás általános színvonalával kapcsolatban nagy az elégedettség, komoly kifogás nem merül fel. Az oktatók felkészültségével, előadókészségével kapcsolatban a maximálisan adható ötös eredmény esetében 93,8 %-nál rosszabb értékelés nem érkezett. Az ETN-ben szereplő tanegységleírások a válaszadók 86,9 %-a szerint megfelelőek voltak, vagy az elvárható információkon túl is segítettek a hallgató tájékozódását a kurzus anyagában vagy annak a képzés keretében történő elhelyezésében.

Az órák pontos megtartásával, strukturáltságával, a meghirdetett tematika követésével, a tananyag jegyzetelhetőségével kapcsolatos kérdések esetében a négyes és ötös eredmények összesen elérték a 99 %-ot. A válaszadók 97,7 %-a szerint a szemeszterben egyetlen előadás nem maradt el pótlás nélkül. A tárgyak és tananyaguk jövőbeni használhatóságát tekintve a négyes és ötös értékelés összege 95,9 %, míg arra a kérdésre, hogy az oktató mennyire utal az adott tantárgy és a többi tantárgy összefüggésére, a válaszadók 97,9 %-a négyes vagy ötös értékelést adott.

A számonkérés idejére a segédanyagok rendelkezésre álltak, a jegyzetek elérhetőségével kapcsolatosan a válaszadók 94,9 %-a négyes vagy ötös értékelést adott. A távolléti oktatás miatt adott esetben nehezebb volt a szakirodalom beszerzése. Arra a kérdésre, hogy a hallgató kapott-e segítséget, tanácsot az oktatótól ezen a téren, a hallgatók 90,3 %-a maximális értékelést adott? Összességében a válaszadók 94,9 %-a jelezte azt, hogy semmi nem akadályozta az ismeretek alapos elsajátításában.

A vizsgáztatás és általában véve a számonkérés méltányosságával kapcsolatban most sem érkeztek komolyabb kifogások. A válaszadók legalább 93,8 %-a ötös értékelést adott ezen a téren. A vizsgahelyek adott esetben szükséges megnövelésével, az ezen a téren tapasztalható oktatói rugalmassággal kapcsolatban a két legmagasabb eredmény 99 %-ot tett ki. Az órákon kívüli konzultációs lehetőségek és az egyéni tanrend keretében megtartott konzultációk terén az eredmény az elmúlt szemeszterek során folyamatosan 80 %-on felüli elégedettséget tükrözött, ez ebben a szemeszterben minden kérdés esetében 97,9 % fölött volt. Az alapvizsga- vagy szakdolgozatírással összefüggő konzultációs lehetőségekkel és az adott oktató témavezetői tevékenységével kapcsolatban a négyes és ötös értékelés összességében 97 %-ot tett ki. Ahogyan várható is volt, az „Alapvizsga-dolgozat vagy szakdolgozat írásánál volt-e a távolléti oktatásnak negatív hatása a konzultációkra?” kérdésnél a négyes és ötös értékelést adó hallgatók aránya 54,5 % volt, mivel ezekhez a tárgyakhoz volt a legnehezebb beszerezni a szakirodalmat, különösen azért, mert a könyvtárak hosszú időn keresztül zárva voltak, és a hallgatóknak sok esetben csak internetes források álltak rendelkezésükre. Egyéb tárgyak esetében már valamivel jobb volt az eredmény e kérdés tekintetében, mivel a hallgatók 65,6 %-

a jelezte, hogy semmi nem akadályozta a szakirodalom megszerzését, és 22,9 %-a jelezte, hogy komoly nehézséget jelentett a források elérése.

A hallgatók 66,6 %-a jelezte, hogy online kontaktóra esetén nem, vagy alig volt nehézsége az órához való csatlakozás terén a digitális eszközök hiánya, internetkapcsolat hiánya vagy rossz minősége miatt, és 21,1 %-a írta azt, hogy komoly nehézségei voltak ezen a téren. Összességében az online órák/konzultációk minőségével kapcsolatban a hallgatók 86,4 %-a négyes vagy ötös értékelést adott, és „Az adott kurzus teljesítésénél a jelenléti vagy a távolléti/online oktatást tartja hatékonyabbnak, beleértve a tanuláshoz, számonkérésre való készüléshez szükséges idő beosztását?” kérdésnél a válaszadók 72,4 %-a a jelenléti oktatási formát jelölte meg.