

## A szervezeti önértékelés eredményeinek értékelése, 2019

A háromévente esedékes, kérdőíves szervezeti önértékelés 22 kérdésből áll. Ezek többek között a jelenlegi elméleti és gyakorlati oktatás színvonalára, a tanultak jövőbeli alkalmazhatóságára, az oktatók és nem oktató munkatársak tudományos előmenetelével, kutatással, nemzetközi mobilitásban való részvételével kapcsolatos lehetőségeire, az intézmény hosszú távú stratégiájára, a körülményekhez való alkalmazkodás képességére, valamint az intézetek belső működésére – pl. a feladatok arányos elosztására, munkamegosztásra – vonatkoznak. A kérdőív 16 fő – oktatók és nem oktató munkatársak – véleményét tükrözi.

Az adott válaszokból kitűnik, hogy a jelenlegi mintatantervvel, az elméleti és gyakorlati oktatással kapcsolatban komoly kifogások nem merülnek fel. A gyakorlati oktatás színvonalával, és a tanultak alkalmazhatóságával kapcsolatban megfontolandó, hogy a 4-es értékelést adók száma meghaladja az 5-ös értékelést bejelölőket (a gyakorlati oktatás színvonala: 4-es eredmény: 68,75 %, 5-ös eredmény: 25 %; az oktatott tananyag leendő alkalmazhatóságának foka: 4-es eredmény: 56,25 %, 5-ös eredmény: 31,25 %). A DPR-program keretében az elmúlt években végzett felmérések, valamint a félévente esedékes hallgatói visszajelzések is azt mutatják, hogy a gyakorlati tárgyak terén van még mit javítani. Összességében fontos, hogy a tananyag tartalmában és a gyakorlati tárgyak választékában és mennyiségében is pontosan tükröződjön az, amit a lelkipásztori és katechéta hivatásban a mai körülmények között a leginkább használni lehet. Mivel az új mintatantervet csak 2019 őszén vezettük be, az ezután esedékes DPR, hallgatói és szervezeti felmérések, értékelések alapján lehet majd meghatározni annak minőségét.

Az oktatók kutatási lehetőségeire, tudományos előmenetelére, fokozatszerzésére, a nemzetközi mobilitásban való részvételre, a rendelkezésre álló eszközökre és azok karbantartására vonatkozó kérdések is alátámasztják azt, hogy az intézményben jó színvonalú oktatói és tudományos tevékenység folyik, és mind az oktató, mind a nem oktató munkatársak lehetőséget kapnak a nemzetközi mobilitási programokban való részvételre. A releváns kérdések némelyike esetében az 5-ös értékelés a 100 %-ot is elérte.

A már fentebb említetteken kívül a következő területek problematikusak, az ezekkel kapcsolatban a Szenátus számára készített javaslatok a következők:

- az intézmény belső és külső partnerei a PRTA hosszú távú stratégiáját és minőségpolitikáját a visszajelzések szerint még mindig nem ismerik eléggé; ennek számos oka lehet, de fontos a PRTA és a fenntartó közötti tárgyalások, valamint a DPR-program segítségével még inkább tájékoztatni a belső és külső partnereket;
- a jövőre vonatkozó irányvonalak megfogalmazása és követése; ezzel összefüggésben folyamatos törekvés az intézmény közvetlen és közvetett környezete változásainak figyelésére, a hallgatói lemorzsolódás komolyan vételére, a megfelelő egyensúly fenntartására a hosszú és rövid távú célkitűzések, feladatok és a rendelkezésre álló erőforrások között;
- a PRTA és intézetei, valamint a vezetőség és az oktatói állomány közötti kommunikáció javítása, a szakfelelősökkel, intézetvezetőkkel, oktatókkal, feladataikkal kapcsolatos követelmények és elvárások világossá tétele, az oktatói és adminisztrációs feladatok arányosságának ellenőrzése és folyamatos figyelemmel kísérése.