

A Pápai Református Teológiai Akadémia Akkreditációs Önértékelése

Katechéta – lelkipásztori munkatárs szak



**Pápa
2019**

TARTALOMJEGYZÉK

ADATLAP	3
1. A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés	4
1.1. A képzés aktuális tanterve	4
1.2. A képzés személyi feltételei	7
1.3. A szakon folyó képzés tudományos háttere.....	10
1.4. A szakon folyó képzés infrastrukturális feltételei.....	10
1.5. A képzési létszám és kapacitás	11
2. A képzési folyamat és eredményei	12
2.1. Tananyagfejlesztés	12
2.2. A gyakorlati képzésben az alkalmazási területekre történő felkészítés bemutatása.....	12
2.3. A szak hallgatóinak felkészítése a továbblépésre (mesterképzés/ PhD képzés).....	13
2.4. Az értékelés és ellenőrzés módszerei, eljárásai és szabályai.....	13
2.5. Az előírt kompetenciák elsajátíttatása	15
2.6. A képzés eredményessége a hallgatói létszámadatok alapján	20
3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei	22
3.1. A szak „gazdája”, menedzselése a feladatok és hatáskörök feltüntetésével.	22
3.2. Végeznek-e a szakon belső, rendszeres, szervezett minőségbiztosítási tevékenységet?	22
3.3. DPR: a végzettek elhelyezkedésének követése, a rendelkezésre álló adatok és elemzésük..	23
3.4. Intézkedések, reakciók esetleges korábbi vonatkozó MAB határozatok észrevételeire.	23
4. C–SWOT analízis	24
5. Szakmaspecifikus szempontok	26

ADATLAP

1. A szakon képzést folytató felsőoktatási intézmény neve
Pápai Református Teológiai Akadémia
A felsőoktatási intézményben a képzésért közvetlenül felelős szervezeti egység
Pápai Református Teológiai Akadémia
2. A folyó képzések helye(i) (székhely, telephely, külföld) és címe(i)
székhely: 8500 Pápa, Március 15. tér 13-14. (székhelyen folyó képzés)
3. A szak megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)
Katekéta-lelkipásztori munkatárs
4. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)
Református hittanoktató
5. Az indított szakirány(ok) megnevezése
A szak KKK-jában nevesített szakirány(ok)
katekéta szakirány
A szak KKK-jában nem nevesített szakirány(ok)

6. Az indított képzési formák (a megfelelők aláhúzendők!)
<u>teljes idejű (nappali)</u> , részidejű (levelező, esti), távoktatásos (t), székhelyen kívüli (szhk)
idegen nyelven is: angol, német, francia, orosz, ...
csak idegen nyelven: angol, német, francia, orosz, ...
7. A képzési idő ¹
6 félév , az oklevél megszerzéséhez 180 kredit szükséges (a vonatkozó KKK szerint) a felkínált tanórák ² (kontaktórák) száma: 2070 az összóraszámon (összes hallgatói tanulmányi munkaidőn) belül
8. A képzés karaktere: ³
54,9 kredit% elméleti jellegű ismeretáadás: kiegyensúlyozott
a szakmai gyakorlat - <i>ha van</i> - időtartama és jellege: 150 óra iskolai és gyülekezeti gyakorlat
9. A szak indításának időpontja: 2006
10. A (jelenlegi) szakfelelős oktató megnevezése (beosztása, tudományos fokozata) és aláírása
Dr. Németh Tamás, PhD habil. egyetemi tanár

¹ A nappali, esti, levelező munkarend szerinti képzés tanóraszámait külön-külön kell megadni.

² Az Nftv. 17. § (1) bekezdése a teljes idejű képzésnél félévenként legalább 300 tanórát határoz meg.

³ Az egyes tantárgyak, ismeretkörök „képzési karakterét” (kredit%) lásd a tantárgyleírásokban.

1. A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

1.1. A képzés aktuális tanterve

ismeretkörök - a vonatkozó KKK-ban meghatározott ismeretkörök alapján <i>felelősök</i>	félévek												tantárgy kreditértéke ⁴	számonkérés (koll / gyj / egyéb ⁵)	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.			
	tanóraszám (heti, ill. féléves), tanórátípus ⁶ (ea / sz / gy / konz)														
műveltségi – vallási – lélektani alapismeretek															
1. Bibliaismeret <i>Dr. Balla Ibolya</i>			2/30 ea	2/30 ea										4+4	koll, koll
2. Gondolkodás- és művelődéstörténet, tudományódszertan <i>Dr. Szabó Előd</i>			2/30 ea 2/30 ea	2/30 ea										2+2+2	koll, koll, koll
3. Hitvallási iratok <i>Dr. Németh Tamás</i>		2/30 ea												2	koll,
4. Pedagógia <i>Dr. Kaszó Gyula</i>		2/30 ea												3	koll
5. Pszichológia <i>Szabóné dr. László Lilla</i>	2/30 ea													2	koll
6. Szociológia <i>Dr. Hudi József</i>		2/30 ea												2	koll
7. Vallás- és felekezetismeret <i>Dr. Márkus Mihály</i>			2/30 ea											2	koll
összesen	2/30 ea	6/90 ea	8/120 ea	4/60 ea										25	10 koll
szakmai törzsanyag															
1. Bibliai teológia <i>Dr. Vladár Gábor</i>			2/30 ea	2/30 ea										2+2	koll, koll
2. Biblia-tanulmányozás <i>Dr. Vladár Gábor</i>			2/30 gy	2/30 ea 2/30 gy	2/30 gy									2+2+2+2	gyj, koll, gyj, gyj

⁴ Egy sorba írt több féléves tantárgynál a sorra kerülés rendjében megadva (pl: 3; 2, illetve koll; gyj).

⁵ Pl. évközi beszámoló.

⁶ Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

3. Etika <i>Dr. Németh Tamás</i>		2/30 ea				2/30 gy							2+3	koll, gyj
4. a) Rendszeres és alkalmazott teológia <i>Dr. Németh Tamás</i>	2/30 ea 2/30 gy												2+2	koll, gyj
4. b) Rendszeres és alkalmazott teológia <i>Dr. Balikó Zoltán</i>					2/30 gy 2/30 gy								2+2	gyj, gyj
5. a) Egyháztörténet <i>Dr. Hudi József</i>	2/30 gy	2/30 gy	2/30 gy										2+2+2	gyj, gyj, gyj
5. b) Egyháztörténet <i>Dr. Szabó Előd</i>	2/30 ea	2/30 ea	2/30 ea										2+2+2	koll, koll, koll
6. Liturgia <i>Dr. Barta Zsolt</i>		2/30 ea											2	koll
7. Himnológia <i>Dr. Márkus Mihály</i>	2/30 gy												2	gyj
8. Egyházi ének <i>Veresné Petrőcz Mária</i>	2/30 gy	2/30 gy	2/30 gy	2/30 gy									2+2+2+2	gyj, gyj, gyj, gyj
9. Pasztorálpszichológia <i>Szabóné dr. László Lilla</i>				2/30 gy									2	gyj
10. Választható ismeretek	2/30 gy	2/30 ea 2/30 gy	2/30 ea 2/30 gy	2/30 ea 4/60 gy	4/60 ea 4/60 gy	4/60 ea 4/60 gy							2+2+4+4 2+2+2+4+4 +4	koll, koll, koll, koll, gyj, gyj, gyj, gyj
Biblikus szigorlat				szig.									4	szig.
Egyháztörténeti szigorlat			szig.										4	szig.
Dogmatika szigorlat						szig.							4	szig.
összesen	4/60 ea 10/150 gy	8/120 ea 6/90 gy	4/60 ea 8/120 gy szig.	6/90 ea 10/150 gy szig.	4/60 ea 10/150 gy	4/60 ea 6/90 gy szig.							93	13 koll 22 gyj 3 szig.

differenciált szakmai ismeretek

Katechéta szakirány – felelőse: Dr. Németh Tamás

1. a) Katechetika <i>Szabóné dr. László Lilla</i>	2/30 ea	2/30 ea			2/30 gy								2+2+2	koll, koll, gyj
1. b) Katechetika <i>Baráth Julianna</i>						2/30 ea							3	koll
2. Pedagógia <i>Dr. Kaszó Gyula</i>			2/30 ea 2/30 ea	2/30 ea 2/30 ea									2+3+2+2	koll, koll, koll, koll

3. Pszichológia <i>Szabóné dr. László Lilla</i>	2/30 ea												3	koll
összesen	4/60 ea	2/30 ea	4/60 ea	4/60 ea	2/30 gy	2/30 ea							21	8 koll, 1 gyj
szakdolgozat														
összesen													15	szig.
szabadon választható tárgyak														
		2/30 ea	2/30 ea	2/30 ea	2/30 ea	2/30 ea							2+2+2+2+2	koll, koll, koll, koll
összesen		2/30 ea	2/30 ea	2/30 ea	2/30 ea	2/30 ea							10	5 koll
szakmai gyakorlat														
1. Katechetika <i>Baráth Julianna</i>					2/30 gy	2/30 gy							3+3+3	gyj, gyj, gyj
2. Katechetikai szakmai gyakorlat <i>Baráth Julianna</i>					2/30 gy	1/15 gy							3+2+2	gyj, gyj, gyj
összesen					7/105 gy	3/45 gy							16	6 gyj
A szakon összesen	10/150 ea 10/150 gy	18/270 ea 6/90 gy	18/270 ea 8/120 gy 1 szig.	16/240 ea 10/150 gy 1 szig.	6/90 ea 19/285 gy	8/120 ea 9/135 gy 1 szig.							180	36 koll 29 gyj 3 szig.
Szakmai gyakorlat														
A szakmai gyakorlatot a Katechetika és Katechetikai szakmai gyakorlat ismeretkörökbe tartozó tanegységekkel lehet teljesíteni. Ismeretkörök felelőse: Baráth Julianna, összkreditérték: 16 kredit, összesen 150 óra.														
A gyakorlat tanegységei:														
	<i>kód</i>	<i>tanegység neve</i>	<i>óraszám</i>	<i>kredit</i>	<i>félév</i>									
	HOG001	Gyülekezeti katechézis 1	30	3	5									
	HOG005	Hospitálás 1	30	3	5									
	HOG006	Hospitálás 2	30	3	6									
	HOG009	Nyári gyakorlat	30	3	5									
	HOG010	Tanítási gyakorlat 1	15	2	5									
	HOG011	Tanítási gyakorlat 2	15	2	6									

1.2 A képzés személyi feltételei

A szakfelelős és a szakirányfelelősök

felelősök neve <i>szf: szakfelelős, szif: szakirányfelelős a szakiránya megadásával</i>		tudományos fokozat /cím	munkakör (e/f tan/ e/f doc.)	FOI-hez tartozás (A/V)	milyen szak(ok) felelőse szak neve és szintje	hány kreditnyi tantárgy felelőse a szakon / az intézményben / az országban	heti óraterhelése a szakon / az intézményben/ az országban
Dr. Németh Tamás (katechéta szakirány)	szf, szif	PhD Dr. habil.	e tan	A	Katechéta-lelkipásztori munkatárs BA szak	11/30/30	16/19,5/19,5

Az oktatói kör: tantárgylista – tantárgyak felelősei, oktatói

A szak tantárgyai	A tantárgyak oktatói								
	oktató neve (több oktató esetén a tantárgy blokkjában első helyen a tantárgy felelőse)	oktató szakterületi végzettsége / szak-képzettsége	tud. fok. /cím	munkakör (ts. / adj./ e/f doc./ e/f tanár/ tud. mts./ egyéb)	FOI-hez tartozás (A/V) és a munka-viszony típusa (T/R/E)	részvétel az ismeret-átadásban		hány kredit felelőse a szakon/ az intézményben / az országban	oktató heti óraterhelése a szakon/ az intézményben/ az országban ⁷
						előadó I / N	gyak. vez. I / N		
műveltségi-vallási-lélektani alapismeretek									
1. Bibliaismeret	Dr. Balla Ibolya Hamar Zoltán Dr. Vladár Gábor	teológus teológus teológus	PhD PhD	f doc egyéb e tanár	AT AT AT	N I I	N N N	8/34/34 0/14/14 12/32/32	4/16/16 4/19/19 6/17/17
2. Gondolkodás- és művelődés-történet, tudomány-módszertan	Dr. Szabó Előd	teológus	PhD	f doc	AT	I	N	12/35/35	14/23,5/23,5
3. Hitvallási iratok	Dr. Németh Tamás Borsiné Tóth Cseperke	teológus teológus	PhD	e tanár ts	AT AT	N I	N N	11/30/30 0/0/0	16/19,5/19,5 4/10/10
4. Pedagógia	Dr. Kaszó Gyula Bognárné dr. Kocsis Judit	teológus tanár	PhD PhD	egyéb f doc	AE VR	N I	N N	12/12/12 0/0/0	4/4/4 6/6
5. Pszichológia	Szabóné dr. László Lilla Hegyiné Mráz Erika	teológus pszichológus	PhD	f doc egyéb	AT E	N I	N N	13/34/34 0/0/0	2/17,5/17,5 4/4
6. Szociológia	Dr. Hudi József Dr. Lányi Gábor János	történész teológus	CSc PhD	kutató egyéb	AE VE	N I	N N	8/8/13 0/0	4/4/7 2/2
7. Vallás- és felekezetiismeret	Dr. Márkus Mihály Dr. Szabó Előd	teológus teológus	PhD PhD	e tanár f doc	AT AT	I I	N N	4/10/10 12/35/35	2/2/2 14/23,5/23,5
szakmai törzsanyag									

1. Bibliai teológia	Dr. Vladár Gábor Dr. Balla Ibolya	teológus teológus	PhD PhD	e tanár f doc	AT AT	I I	N N	12/32/32 8/34/34	6/17/17 4/16/16
2. Biblia-tanulmányozás	Dr. Vladár Gábor Dr. Balla Ibolya Dr. Doedens Jacob Hamar Zoltán	teológus teológus teológus teológus	PhD PhD PhD	e tanár f doc f doc egyéb	AT AT AT AT	N N I N	I I N I	12/32/32 8/34/34 0/35/35 0/14/14	6/17/17 4/16/16 2/29/29 4/19/19
3. Etika	Dr. Németh Tamás	teológus	PhD	e tanár	AT	I	I	11/30/30	16/19,5/19,5
4. a) Rendszeres és alkalmazott teológia	Dr. Németh Tamás Borsiné Tóth Cseperke	teológus teológus	PhD	e tanár ts	AT AT	I N	I I	11/30/30 0/0/0	16/19,5/19,5 4/10/10
4. b) Rendszeres és alkalmazott teológia	Dr. Balikó Zoltán Dr. Németh Tamás Borsiné Tóth Cseperke	teológus teológus teológus	PhD PhD	egyéb e tanár ts	AE AT AT	N N N	N I I	4/8/8 11/30/30 0/0/0	0/6/6 16/19,5/19,5 4/10/10
5. a) Egyháztörténet	Dr. Hudi József Dr. Szabó Előd	történész teológus	CSc PhD	kutató f doc	AE AT	N N	I I	8/8/13 12/35/35	4/4/7 14/23,5/23,5
5. b) Egyháztörténet	Dr. Szabó Előd	teológus	PhD	f doc	AT	I	N	12/35/35	14/23,5/23,5
6. Liturgia	Dr. Barta Zsolt	teológus	PhD	f doc	AT	I	N	2/32/32	2/34,5/34,5
7. Himnológia	Dr. Márkus Mihály Veresné Petrőcz Mária	teológus művész- tanár	PhD	e tanár egyéb	AT AT	N N	N I	4/10/10 8/12/12	2/2/2 10/10/10
8. Egyházi ének	Veresné Petrőcz Mária	művész- tanár		egyéb	AT	N	I	8/12/12	10/10/10
9. Pasztorál-pszichológia	Szabóné dr. László Lilla	teológus	PhD	f doc	AT	N	I	13/34/34	2/17,5/17,5

differenciált szakmai ismeretek

1. a) Katechetika	Szabóné dr. László Lilla Dr. Németh Tamás Dr. Szabó Előd Baráth Julianna	teológus teológus teológus teológus	PhD PhD PhD	f doc e tanár f doc egyéb	AT AT AT AE	N I I N	N N N I	13/34/34 11/30/30 12/35/35 19/19/19	2/17,5/17,5 16/19,5/19,5 14/23,5/23,5 14/16/16
1. b) Katechetika	Baráth Julianna	teológus		egyéb	AE	I	N	19/19/19	14/16/16
2. Pedagógia	Dr. Kaszó Gyula Bognárné dr. Kocsis Judit	teológus tanár	PhD PhD	egyéb f doc	AE VR	I I	N N	12/12/12 0/0/0	4/4/4 6/6
3. Pszichológia	Szabóné dr. László Lilla Hegyiné Mráz Erika	teológus pszicholó- gus	PhD	f doc egyéb	AT E	N I	N N	13/34/34 0/0/0	2/17,5/17,5 4/4

szabadon választható tantárgyak

Szabadon választható tantárgyakat a hallgató összesen 40 kredit értékben teljesít. Szabadon választható szakmai tanegységként (SVT001-SVT012) elfogadható bármely (nem Éxxx kódú) teológiai szakos tanegység, illetve megszerezhető ilyen kurzusok teljesítésével. Szabadon választható szakmai tanegység (SVT001-SVT012) maximum 10 kredit értékig teljesíthető gyülekezeti katechézis (vasárnapi iskola) végzésével is, további 4 kredit értékig nyári táboroztatással (a lelkipásztor igazolása alapján). Szabadon választható műveltségi tanegységként (SVM001-SVM005) elfogadható bármely (nem Éxxx) kódú teológia szakos tanegység, ill. megszerezhető ilyen kurzusok teljesítésével. Szabadon választható műveltségi tanegységként (SVM001-SVM005) elfogadható bármely akkreditált felsőoktatási intézményben végzett nem teológiai tanegység (kreditátviteli kérelem alapján). A választható tantárgyak kínálata ezzel meghaladja a teljesítendő 40 kredit értéket.

Összesítés az oktatói körről

a képzés ismeret-körainek száma	a képzésben részt vevő összes oktató száma	az összes oktatóból tantárgyfelelős	az oktatók minősítettsége		az oktatók FOI-hez tartozása (A/V) és munkaviszony típusa (T/R/E)						az oktatók munkaköri beosztása					
			PhD/CSc	DSc/MTA tag	A			V			ts. / adj.	docens		tanár		egyéb *
					T	R	E	T	R	E		f.	e.	f.	e.	
18	18	12	13	-	12	-	5	-	1	-	1	6	-	-	3	8

A szak oktatói – beosztás és életkor alapján

beosztás	összes oktató a szakon	oktatók száma születési év szerint					összes oktatóból T (fő)
		1950 előtt	1950-59	1960-69	1970-80	1980 után	
egyetemi tanár	3	1	2	-	-	-	3
főiskolai tanár	-	-	-	-	-	-	-
egyetemi docens	-	-	-	-	-	-	-
főiskolai docens	6	-	-	2	4	-	5
adjunktus	-	-	-	-	-	-	-
tanársegéd	1	-	-	-	-	1	1
doktorandusz	-	-	-	-	-	-	-
tud. munkatársak	1	-	1	-	-	-	1
egyéb szakoktató	7	-	1	3	3	-	2
összesen	18	1	4	5	7	1	12

Az oktatói háttér szöveges bemutatása (változások, helyzetelemzés, tennivalók): a szak oktatói (szakfelelős, szakirányfelelős(ök), tantárgyfelelősök, további oktatók) szakmai megfelelése, a koreloszlás, tudományos fokozatok/címek száma, aránya

A PRТА Katechéta lelkipásztori munkatárs BA szak katechéta szakiránya jelenlegi formájában 2006 óta folytat képzést. A jelenleg érvényben levő mintatantervet 2015-ben vezettük be. A szak és szakirány felelőse 2013-tól Dr. Németh Tamás teológus és vallástanár (PhD habil. e. tanár), aki a rendszeres teológiai tárgyak oktatója. A pedagógiai tárgyakat Bognárné Dr. Kocsis Judit (mat. technika, olasz nyelv és irodalom tanár, a neveléstudományok doktora), aki a Pannon Egyetem Neveléstudományi Intézetének docense, a pszichológiai tárgyakat Hegyiné Mráz Erika gyógypedagógus és szakpszichológus, a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai Tagintézményének igazgatója oktatja, a szakmai gyakorlatokat Baráth Julianna lelkipásztor, pedagógus és vallástanár, a Pápai Református Kollégium Gimnáziumának igazgatója vezeti. Emellett a teológiai tárgyakat a teológus szak oktatói végzik. 2019. szeptembertől nálunk végzett lelkipásztor, Borsiné Tóth Cseperke doktorandusz hallgató (KRE) is részt vállal az oktatásban.

Az oktatás a teológia szak tantervéhez kialakított szervezeti struktúrában működik, amely a finomhangolások után már évek óta nem okoz különösebb problémát. Az oktatókra vonatkozó egyéb információkat (felkészültség, utánpótlás stb.) lásd a teológia szak azonos helyén. A három intézethez nem kapcsolódó tárgyak szervezési feladatait és a gyakorlatok koordinációját a rektori hivatal látja el.

1.3 A szakon folyó képzés tudományos háttere

A szak tudományágában országosan elismert szakmai tudományos (alkotói, K+F, *művészeti*) műhely(ek), fontosabb publikációs, pályázati és együttműködési eredményeik (*max. 2 oldal terjedelemben*)

A katechéta BA szakon folyó képzés a Dunántúli Református Egyházkerület hittanoktatásához szükséges felkészült katechéták kibocsátását, pályakövetését és továbbképzését tűzte ki célul. A képzés tárgyainak oktatása hármassal történik. A teológia szakkal közös tárgyak annak a szaknak az oktatói és tudományos hátterére épülnek. Azonban itt is kézbe adunk olyan jegyzeteket, amelyek kizárólag a katechéta szak használatában vannak. Ezenkívül oktatóink aktívan vesznek részt a hittanoktatást érintő országos szintű háttérmunkában. Szabóné Dr. László Lilla docens írta az RPI által kiadott és országosan használt 3-4. osztályos református hittankönyvet. A korábban használt könyvek gondozását illetve az 5. osztályos tankönyvhöz tanári segédkönyvet pedig Baráth Julianna, a gyakorlati tárgyak oktatója írta. Dr. Németh Tamás szerkesztésében megjelent *Igaz hit és megújulás* című könyvben helyet kapott Bognárné Dr. Kocsis Judit két tanulmánya (Összehasonlító tankönyvelemzés tapasztalatai; Felsőoktatás története a pápai református kollégiumban. *Acta Theologica Papensia* 17. Pápa, 2017). Dr. Németh Tamás részt vállalt a református iskolarendszer fejlesztéséhez készült háttér tanulmányok kidolgozásában, *A református iskola felelőssége az egyház építésében és a társadalomban* címmel (Pompor Zoltán szerk.: Alapvetés. MRE Tananyagfejlesztési Csoport. Budapest, 2017). Részt vállalt továbbá *A protestáns etika kézikönyve* elkészítésében, „Reménység és felelősség” címmel írt tanulmányával. (*A protestáns etika kézikönyve*. szerk. Fazakas Sándor. Kálvin Kiadó, Luther Kiadó, Budapest, 2017). Bognárné Dr. Kocsis Judit önálló tanulmánykötete Karácsony Sándor pedagógiájáról 2018-ban jelent meg. Szabóné Dr. László Lilla társszerkesztője és társszerzője az *Együtt a hit útján. Gyülekezetpedagógiai kézikönyv* című műnek, „Kisgyermek a családban” című tanulmányával” (*Együtt a hit útján*. szerk. Siba Balázs, Szabóné László Lilla, Pángyánszky Ágnes. Kálvin Kiadó, Budapest, 2019).

A katechéta képzés szakmai háttéréként a Református Pedagógiai Intézet (RPI) is segíti a szakon folyó munkát állásfoglalások készítésével, tantervek kidolgozásával, és szakmai napokon felkínált szaktanácsadással. A katechéta továbbképzést az intézményünk falain belül működő Dunántúli Református Egyház Katechetikai Intézete végzi, melyet az Akadémia és az egyházkerület közösen hozott létre 2015-ben, tehát már négy éve kíséri figyelemmel a végzett katechéták munkáját és segíti szakmai előmenetelét. Ebben az intézetben rendelkezésre áll egy katechetikai kézikönyvtár, valamint kutatószoba.

1.4 A szakon folyó képzés infrastrukturális feltételei

Tantermek, előadótermek, laboratóriumok és eszközellátottságuk, műhelyek, gyakorlólhelyek:

Lásd a teológia szaknál leírtakat
Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság:
Lásd a teológia szaknál leírtakat
Könyvtári ellátottság; a papíralapú, ill. elektronikusan elérhető fontosabb szakmai folyóiratok, a szak szempontjából fontos szakkönyvek könyvtári, ill. internetes elérhetősége, <i>a könyvtár ezen adatait tartalmazó honlap címe</i> .
Lásd a teológia szaknál leírtakat

A hallgatói tanulmányok eredményes elvégzését segítő további szolgáltatások, juttatások, a biztosított taneszközök (*tankönyv, jegyzet* ellátás, stb.), mindezek *az idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal!*

A hallgatók tankönyvellátása folyamatos, a legmodernebb pedagógiai és teológiai irodalomból merít. Példaként említhetjük Németh Dávid *Vallásdidaktikáját* és *Pasztorálanthropológiáját* (KRE; L'Harmattan Budapest, 2017; KRE; L'Harmattan, Budapest 2012), amelyek a jelenleg elérhető legfrissebb tankönyvek. Ezeken kívül kéziratos jegyzetet is adunk a hallgatók kezébe, példaként említem Németh Tamás: *A keresztyén dogmatika alapkérdései és A keresztyén etika alapkérdései* címmel írt jegyzetét, melyeket 2015 óta használunk az oktatásban. A biblikus teológia oktatásához már 2013 óta belső jegyzet áll a hallgatók rendelkezésére. A kéziratos jegyzeteket folyamatosan frissítjük, új információkkal egészítjük ki. Fontos megemlítenünk a személyes kapcsolattartást, ami a kis hallgatói létszám előnye. Tanáraink elérhetőségén keresztül bármilyen tanulmányi kérdésben fordulhatnak a hallgatók közvetlenül oktatóikhoz.

Az oktatás egyéb, szakspecifikus feltételei

1.5 A képzési létszám és kapacitás

A tervezett és a megvalósult hallgatói létszám, ennek viszonya az intézmény képzési kapacitásához (*személyi és tárgyi*) az érintett képzési területen, ill. szakon (OH adatok)

A katechéta BA szakon a korábbi intézményfejlesztési terv 24 fő/évfolyam létszámot határozott meg. A kötelezően választható iskolai hittanoktatás bevezetése után 2013/2014 tanévben sikerült megközelíteni ezt a létszámot. Azonban ez a folyamat nem folytatódott, s a hallgatói létszám lényeges csökkenést mutatott illetőleg stagnálást mutat. Ennek okát abban kereshetjük, hogy más felsőoktatási intézmények 60 órás képzésben a mi három éves nappali képzésükkel azonos értékű végbizonyítványt állítottak ki, s ez jelentős számban szívott és szív el a hozzánk felvehető létszámból, másrészt, pedagógusok számára mi is indítottunk szakirányú továbbképzési szakot, harmadrészt, és talán ez a legfontosabb, sajnos a hitoktatói óradíjakból nem lehet egy átlagos fizetést összeszedni. Ezért főállású hitoktatót továbbra is csak a kevés számú református iskoláink tudnak alkalmazni. Mellékállásban pedig nagyon nehéz a különböző iskolákba, különböző időpontokra megérkezni az órák megtartására. Örülünk annak, hogy ebben a nehéz helyzetben sem néptelenedett el a szak, és ha szűkebb keretek között is, de ellátja a Dunántúli református hittanoktatói utánpótlását.

2. A képzési folyamat és eredményei

2.1. Tananyagfejlesztés

Katechéta szakon a tananyag fejlesztése speciális nyelveket (bibliai nyelvek, latin) nem igénylő, ugyanakkor magyar és külföldi eredményeket felmutató szakirodalom megismertetése felé tolódt el. Bizonyos tárgyak esetében a hallgatói érdeklődés is hat a tantárgyfejlesztésre, pl. speciális nevelési igényű gyermekek a hittanórán (pedagógia), új etikai problémák (keresztyén etika) stb. Amely tárgyaknál saját belső jegyzetből tanulnak, a hallgatói igényre, egy-egy fejezet újragondolásával, kiegészítésével reagálunk. Vannak olyan, egyébként kiváló szakkönyvek, amelyek nehezen tanulhatók, ilyen esetben könnyebben tanulható tananyagra cseréljük le. Terveink között szerepel az évek alatt kialakult és jó visszajelzéseket kapott belső jegyzetek publikálása.

2.2. A gyakorlati képzésben az alkalmazási területekre történő felkészítés bemutatása

A gyakorlati képzésben a képzési cél a hallgató felkészítése a katechéta hivatásra a hittanoktatás és katechézis különböző színterein (iskola, egyházközség, egyéb intézmény). Ennek a célnak rendeljük alá a gyakorlati képzéseinket, amelyek: gyülekezeti katechézis, hospitálás, nyári gyakorlat, tanítási gyakorlat és katechetikai bemutató tanítás. A gyakorlat végzéséhez a szaktanár a hallgatót gyakorlati tapasztalat alapján készíti fel, ezen felül ellátja a szükséges szakirodalommal, rendelkezésére bocsátja a református hittanoktatás tantervét és tankönyveit. A hallgató a tanítási gyakorlat megkezdése előtt megfelelő számú óravázlatot nyújt be, melyet a szaktanár értékeli és szükség esetén korrigál. A hallgató a szaktanárral közösen választja ki a gyakorlat helyszínét abból a kínálatból, amelyet az Akadémia rendelkezésre bocsát. Indokolt esetben ettől el lehet térni, de minden esetben a PRТА hagyja jóvá, illetőleg a gyakorlat vezetőjét is az Akadémia kéri fel. A gyakorlatra kijelölt iskolák: A Pápai Gyurácz Ferenc Evangélikus Általános Iskola; Bocskai István Általános Iskola (Papkeszi); Református Általános Iskola Balatonfüred; Talentum Református Általános Iskola (Székesfehérvár); Vargha Gyula Református Általános Iskola (Nemesgörzsöny); Vincze Imre Református Általános Iskola (Kocs); Csopaki Református Általános Iskola; Dadi Református Általános Iskola; Litéri Református Általános Iskola.

A gyakorlati tárgyak teljesítéséhez a hallgatók munkanaplót kapnak, ezt a gyakorlat folyamán folyamatosan vezetik és az elvégzett munkát a gyakorlat vezetőjének aláírásával igazolják. A munkanapló mellett a hallgató hospitálási naplót is vezet, amelyben a szaktanár által megadott szempontrendszer alapján értékeli a szerzett tapasztalatokat. Az iskolai és bármely intézményi gyakorlatot teljesítő hallgatónak az adott intézmény rendjét kell követnie. A gyakorlati tanítás végzésekor a hallgató a vezető tanár utasításait követve a helyi tanmenet figyelembe vétele mellett, tudása legjavát adva tartja meg óráit.

A gyakorlati munka igazolását a gyülekezeti gyakorlat esetében a felügyelő lelkipásztor, a nyári gyakorlat esetében a tábor vezetője, vagy lelkipásztor, hospitálás és gyakorló tanítás esetében pedig a kijelölt vezető tanár naprakészen teszi meg. A szaktanár a hospitálási napló, a tanítási gyakorlat végzésekor a beadott óravázlatok és a gyakorlatot vezető véleménye alapján, a nyári gyakorlat esetében a gyakorlat írásbeli beszámolója (mind a hallgató, mind a gyakorlatot vezető részéről) alapján értékeli.

A katechetikai bemutató tanításhoz a hallgató megadott szempontrendszer alapján részletes óravázlatot készít, ezt a szaktanár elbírálja. A tanítás bizottság előtt történik, melynek tagjai: A PRТА oktatója, a vezető tanár és a helyi iskola képviselője. A bizottság közösen állapítja meg az érdemjegyet.

2.3. A szak hallgatóinak felkészítése a továbblépésre (mesterképzés/ PhD képzés)

A BA szak esetében nyitott lehetőséget kínál a Katechetikai Intézet, amelynek programjában a képzés és továbbképzés, új eredmények és lehetőségek, illetőleg egy-egy téma körüljárása (pl. gyülekezeti pedagógia, gyermek teológia stb.) jelenik meg. Ez az intézet, amely az Akadémia épületében működik, megfelelő kézikönyvtárával, folyóirat-gyűjteményével segíti a kutató vágyó hallgatókat. Az alapképzésben részt vevő hallgatóink számára is nyitott a 2015-től meglévő Erasmus + program, ugyanígy a 2018-tól elindított TDK, valamint a külföldi egyházi intézmények által meghirdetett ösztöndíjak, tapasztalatszerzésre az önkéntes diakóniai év. Kutatási lehetőséget kínálnak a választható tantárgyak, illetőleg a szabadon látogatható, de teológusok számára meghirdetett tanegységek, melyek választható formában a katechéta hallgatók számára is nyitottak (pl. Proszeminárium 1-2, amely kifejezetten azt a célt szolgálja, hogy a hallgatók megismerkedjenek az önálló kutatómunka modern módszertanával, kutatói célú könyvtár és levéltár használatával, s ezáltal képesek legyenek önálló kutatáson alapuló dolgozat megírására). Ugyanígy lehetőség van az egyháztörténeti szeminárium keretében az épületben működő egyházkerületi levéltárban kutató munkát végezni a szemináriumot vezető oktató segítségével. Természetesen a BA szakos diplomával MA szakon való továbblépési lehetősége is van a hallgatónak.

Végzettjeinkkel szervezett módon tartjuk a kapcsolatot. Továbbképzéseinkre, melyeket a Katechetikai Intézet szervez, személyre szóló meghívót küldünk ki. Tapasztaltunk szerint a végzett katechétaink mintegy 80%-a rendszeres résztvevője ezeknek a továbbképzéseknek.

2.4. Az értékelés és ellenőrzés módszerei, eljárásai és szabályai

Mivel a Katechéta-lelképásztori munkatárs szak esetében olyan szakemberek képzését tűztük ki célul, akik kompetens módon megállják a helyüket a Magyarországi Református Egyház hittanoktatói szolgálatában és támogatni tudják a gyülekezetek vezetésével megbízott lelképásztorokat munkájuk végzésében, ehhez a célhoz igazodik az értékelés és ellenőrzés módszere. Az önreflexió gyakorlása céljából a gyakorlatokról rövid értékelő beszámolót kérünk, az elméleti tárgyak tanítása közben is lehetőséget adunk az otthoni munkának, melyet az értékelésnél figyelembe veszünk. Megőriztük a kollokvium eredeti értelmét, amely nem csak adott tétel felmondását, és a felelet ötfokozatú jeggyel történő értékelését jelenti, hanem egyfajta műhelybeszélgetést is jelent, és sokkal mélyebben láttatja azt az integrált anyagismeretet, módszertant, amely a hittanoktatásban gyakorlattá lehet. Ez a célja a szigorlati számonkérésnek is. A szemináriumi dolgozatok készítésekor járulékos feladat, hogy az adott témához kapcsolódó hittanórákon milyen eszközökkel világítaná meg a hallgató a dolgozatban megfogalmazott eredményeit.

A szak zárása három mozzanatból áll: 1. az abszolutórium megszerzése, 2. a szakdolgozat megírása, 3. a szakzáróvizsga letétele.

1. Az abszolutórium megszerzése annak igazolása, hogy a hallgató a szak tantervében előírt (finomhangolás után 2015-ben vezettük be a jelenleg érvényben levő mintatantervet) tanulmányi és vizsgakötelezettségnek mindenben eleget tett. A tanulmányi kötelezettségek közé tartozik a nyári gyakorlat illetőleg a szakmai gyakorlat (hospitálás, tanítási gyakorlat) teljesítése is. A gyakorlatok speciálisan arra a munkaterületre vonatkoznak, ahol a végzős hallgatóink szolgálatot végeznek majd.

2. A szak teljesítésének második ellenőrzései pontja a szakdolgozat. Ebben a hallgató bizonyítja, hogy a tudományos dolgozatírás követelményeit megfelelő szinten elsajátította. Ennek előzményei azok a dolgozatok, írásban teljesített feladatok, szabadon választott témafeldolgozások, melyeket a tanulmányok során különböző tananyagok kapcsán készített.

A szakdolgozat témaválasztásakor az oktatók javaslatot tehetnek, de mindenkor figyelemmel kell lenniük arra, hogy a kiválasztott téma releváns legyen, lehetőségekhez mérten a hittanoktatás céljaihoz, tematikájához és a gyakorlati élethez közel álljon.

A szakdolgozatot a hallgató egy szemeszter alatt, de két fázisban készíti el. Az első fázisban a hallgató témavezetőjével konzultálva témát választ, anyagot gyűjt, szakirodalmat állít össze, esetenként önálló kutatást folytat, illetőleg kérdőívet küld ki és dolgoz fel, statisztikát készít stb., majd a 90%-ig kész dolgot belső bírálatra nyújtja be. A témavezető és egy másik minősített oktató végzi el a bírálatot, javaslatokat fogalmaz meg a dolgozat végső formába öntésére vonatkozóan. A hallgatónak nyilatkoznia kell arról, hogy dolgozatát a megnevezett források alapján saját maga készítette. Ezután a hallgató elkészíti a végleges változatot, melyet egy belső és egy külső bíráló értékeli. A PRTA megtartotta azt a gyakorlatot, hogy a minőségbiztosítás érdekében külső bírálatot kér valamely református felsőoktatási intézménynek a témában jártas minősített oktatójától. Mindkét bíráló szöveges értékelést ad és pontozási lapon értékeli, ötfokozatú skálán osztályoz, valamint a védéshez kérdéseket fogalmaz meg. A dolgozat végső érdemjegyét a két bíráló által adott értékelés valamint a dolgozat védésének egyesített eredménye adja.

Témavezető lehet külső szakember is, aki megfelelő tudományos fokozattal rendelkezik és a teológia tárgykörében tájékozott. Katechéta szakon fontos, hogy pedagógiai és pszichológiai jártasságú témavezetőink is legyenek. A témavezető nem csak az ellenőrzési pontokon van jelen, hanem a kutatást, a dolgozat diszpozíciójának kialakítását, és a megfogalmazást egész folyamatában átlátja, szükség szerint tanácsol és javaslataival segíti a hallgató munkáját.

3. A szak teljesítésének értékelési és ellenőrzési folyamatában a harmadik mozzanat a szakzáróvizsga. Ez két részből áll: a szakdolgozat megvédéséből és a szóbeli számonkérésből, melynek során a jelöltnek tanúságot kell tennie arról, hogy a képesítéshez szükséges tudással rendelkezik, valamint a tanult ismereteket alkalmazni tudja. Szakzáróvizsgára abszolutóriumot szerzett hallgató állhat, ebbe beleértendő a szakdolgozat megfelelő benyújtása, valamint a vizsga nyitányaként a megvédése is.

Záróvizsgát a hallgató 3-6 főből álló vizsgabizottság előtt tehet, melynek tagjait és elnökét a Szenátus határozza meg. A bizottság tagja minden esetben egy olyan szakember is, aki az Akadémiával nem áll munkaviszonyban, aki a fenntartó képviselőjében van jelen. A záróvizsga egy napon zajlik, a vizsgára állottak számára függvényében felállított bizottság(ok)ban, amely(ek)nek összetétele alkalmazkodik a számon kért tárgyakhoz.

A szakzáróvizsga összesen öt tárgykörben zajlik: Ó- és Újszövetség, rendszeres teológia (dogmatika és etika), egyetemes és magyar egyháztörténet, katechetika. A szakzáróvizsga értékelése ötfokozatú jeggyel történik. Az egyes tárgyak esetében az érdemjegyet a szaktanárok javaslatára a bizottság állapítja meg. A szakzáróvizsga érdemjegye a szakdolgozat és a tárgyakból kapott érdemjegyek átlaga.

A szakzáróvizsga-bizottságok munkájukat a legnagyobb körültekintéssel végzik, megfelelő felkészülési időt és nyugodt környezetet biztosítva a vizsgázóknak.

Amennyiben a hallgató a szak zárásának valamennyi lépésén túljutott, valamennyi feltételének megfelelt, az Akadémia oklevelet állít ki számára a megszerzett szakképesítésnek megfelelően. Az oklevél melléklete tartalmazza az elvégzett tanegységeket is. Az oklevél minősítése a szakzáróvizsga eredménye és a szigorlati eredmények átlaga.

A szak értékelésének, ellenőrzésének módszereit, valamint a szak zárásának lépéseit, vagyis az oklevél aktuális értékét folyamatos kontroll alatt tartjuk, hogy megfeleljen a

Magyarországi Református Egyház elvárásainak, és annak a célnak, hogy az egyházi szolgálatba megfelelő hitoktatók kerüljenek.

2.5. Az előírt kompetenciák elsajátíttatása

A szak kimeneti céljául kitűzött (KKK szerinti) általános és szakmai kompetenciák elsajátíttatásának megvalósulása, a <i>kompetenciák</i> és a <i>tantárgyak, ismertkörök</i> kapcsolata, alkalmazott <i>oktatási módszerek</i> .		
<i>kialakítandó kompetenciák a képzésben nyerhető tudás, ismeret, képesség</i>	<i>ismeretkör, tantárgycsoport, (tantárgy) megnevezése</i>	<i>alkalmazott oktatási és számonkérési módszerek</i>
	Általános kompetenciák	
Az egyház hitletéteményének ismerete	Bibliaismeret hitvallási iratok	A Szentírás hittartalmainak megismerése, református hitvallásos irataink rendszerezett bemutatása a hallgatók bevonásával. Emellett a Szentírás és a hitvallások szövegének otthoni feldolgozása, a legfontosabb elemek memoriterszerű megtanulása. A kollokvium a tények ismeretén túl az összefüggések bemutatására is irányul.
Az egyes teológiai diszciplínák szakmódszertanának ismerete	Bibliai, rendszeres, történeti és gyakorlati teológia	A szakmódszertani ismeretek elsajátítása az egyes diszciplínák keretén belül történik. A számonkérések magukban foglalják a szakmódszertani ismereteket.
Érvelő-tudományos párbeszédre való képesség egyházi területen	Filozófia, pszichológia	A filozófia tantárgy keretén belül nemcsak történeti bevezetés a cél, hanem a teológia érvelésének és a filozófia logikájának egybevetésével vezetjük rá a hallgatót az érvelő-tudományos párbeszéd gyakorlására, ahol a különböző látásmódokat ütköztetni kell, esetenként összhangba lehet hozni. Az elméleti alapokat a tanári érvelés és meggyőző párbeszéd módszereinek

		megismertetésével egészítjük ki.
Építő kommunikációra és a hitbeli meggyőződés képviselőjére való képesség mind a hétköznapi, mind az egyházi élet szintjén	Hitvallási iratok, rendszeres és alkalmazott teológia, katechetika, vallás- és felekezetismeret	A hitbeli meggyőződés tartalmát, az apologetikus érvelés módjait a rendszeres teológia oktatja. A hitbeli meggyőződés megfogalmazásának és kifejtésének módszertanát a gyakorlati teológiai tárgyak keretében lehet elsajátítani. A katechézis során elengedhetetlen az, hogy a katechéta tiszta, világos megfogalmazásban tudja a hittartalmakat kifejtetni, mellettük érvelni. Ezt a készséget a történelmileg kialakult minták tanulmányozásával sajátíthatja le a hallgató. A számonkérés módja általában a kollokvium keretében történik, ahol esettanulmányokra is rákérdezzük.
Közösség irányítására és programok szervezésére való képesség	Pszichológia, szakmai gyakorlatok	A közösség irányításának kompetenciáját irányított gyakorlatok keretében szerzi meg a hallgató. Nyári táboroztatási gyakorlaton kiscsoportok vezetésére, táborszervezési feladatok elsajátítására van lehetősége. A tábor vezető szakember tapasztalataival, megbeszéléssel, dialógussal, tanácsolással segíti a hallgatót. Számonkérés gyakorlati jelleggel, a gyakorlat vezetőjének írásbeli véleménye és a hallgató írásbeli beszámolója alapján történik.
Ökumenikus és vallásközi párbeszédre való készség	Vallás- és felekezetismeret, magyar egyháztörténet	A hallgatók kiselőadások formájában mutatják be egymásnak a különböző vallásfelekezeteket, azoknak sajátosságait. A

		fontosabb dogmabeli hasonlóságok, hitvallásbeli azonosságok, a múltban volt és jelenleg fennálló különbségek okainak feltárása előadásokon történik. A számonkérés része a kiselőadás, illetőleg az otthon készített kisebb dolgozat is.
Élethosszig való tanulásra és fejlődésre való képesség	Rendszeres és alkalmazott teológia, egyháztörténet	Célunk a tudásvágy és az önálló kutatásra való buzdítás, amelyben a hallgató érdeklődési körének megfelelő témát dolgoz fel tudományos igényességgel. A tudásvágy állandó ébrentartására azért is nagy szükség van, mert a megszerzett ismeretek bázisán tud a katechéta jó választ adni a tanulók szerteágazó kérdéseire. Ezt segíti a TDK műhelymunkája is.
Team munkára való képesség	Szakmai gyakorlat	Katechéták számára ez az egyik legfontosabb kompetencia. Az egyházközségi struktúra, az iskolák belső rendje megköveteli a végzett hallgatóktól azt, hogy egyéni munkáját felelősséggel és a közösség céljaival összhangban végezze. A team munka elsajátítása a gyakorlatokon történik, mikor a tanítási órák előkészítésében, megbeszélésében alkalmazkodnak a munkacsoport rendjéhez. Ugyanígy a nyári gyakorlaton a tábor programjának előkészítésében, lebonyolításában és kiértékelésében vállalt szerepe a közös munka hasznosságát, a konfliktushelyzetek jó

		kezelését tanítja. A gyakorlatot vezető szakembernek az eredményesség érdekében elfogadó-nevelő légkört kell kialakítania.
Teológiai-tudományos problémaérzékenység	Rendszeres és alkalmazott teológia	Azoknak a bibliai szakaszoknak vagy hitvallási tételeknek, dogmáknak problémaérzékeny bemutatása, elemzése történik, amelyeknek megértése a kívülállóknak nehézségeket okoz. A kompetencia kialakítása elemző módszerek bemutatásával, dialógussal érhető el. A számonkérés írásban, házidolgozattal történik.
A különböző teológiai és más humán tudományos ismeretek szintetikus látásmódja	Filozófia, rendszeres és alkalmazott teológia, egyháztörténet, művelődéstörténet	Átfogó ismeretekre van szükség, melyet interdiszciplináris témák feldolgozásával, a különböző tudományágak közös kérdéseinek tárgyalásával érhetünk el. A filozófiai ismeretek is segítik a szintetikus, integráló látásmód kialakítását.
Keresztyén és egyházas alapirányultság és elkötelezettség	Rendszeres teológia, hitvallási iratok, egyháztörténet	Oktatási módszere a kooperatív módszer, vagyis a témák kiscsoportos feldolgozása. Ugyanakkor fontos az otthoni elmélyült munka, hiszen a tudásból csak akkor következik elkötelezettség, ha a személyes adaptáció megtörtént. Az elkötelezettség kialakításának elemei: felekezetünk kegyességtörténetének, hitvallásainak megismerése, kimagasló egyháztörténeti példák felmutatása, mértékadó

		teológusok műveinek megismertetése, saját egyházközsége történetének ismerete részvétel az évenként tartott Kálvin konferencián és a Horizontok konferencián, határon túli tanulmányutak.
Együttműködő és kapcsolatteremtő képesség és kommunikációs készség	Pszichológia	Hatékony módszere a közös problémamegoldás, az együttesen kialakított vélemény. Ehhez szükség van a saját vélemény megformálására, a másik megértő meghallgatására, egymás érzékenységének figyelembe vételére
Idegen nyelvtudás	Nyelvvizsga-követelmény	Hallgatóink többsége (másoddiplomások) rendelkezik nyelvvizsgával. Az Akadémia lehetőséget biztosít kiscsoportos nyelvtanulásra, nyelvvizsgára felkészítésre.
Minőség iránti igény, felelősségtudat	Etika, filozófia	Általános értelemben minden oktató a szaktárgya előadásával, a kollokviumokkal, dolgozatok színvonalával szemben támasztott igénye alapján fejleszti a hallgató minőség iránti igényét és felelősségtudatát. Ezenkívül az etika és filozófia tárgyak oktatása során elméleti és gyakorlati kérdésként tárgyalt a minőség és felelősség kérdése.
	Szakmai kompetenciák – katechéták esetében	
Az egyházközségek szintjén a hitismereteknek különböző korcsoportokban történő átadására kialakított képesség	Pedagógia, katechetika, szakmai gyakorlat, pszichológia	Elméleti ismeretek átadása, elsajátítása az előadások során. Az ismeretátadó képesség fejlesztése a hospitálás és tanítási gyakorlat keretében történik. Fontos a korosztályok lelki fejlettségéhez, tanulási

		képességeihez való alkalmazkodás, és a tananyag ilyen irányú alkalmazása. Tanítási gyakorlatokon ezért a lehető legtöbb korcsoport megismertetésére törekszünk. Számonkérés: kollokvium, gyakorlati jegy.
A gyermekek és a fiatalok közösségi és egyéni hitéletének irányítására és fejlesztésére való képesség	Pedagógia, katechetika, pszichológia, szakmai gyakorlat	A hitélet irányításának képességét a hospitálásokkal, gyakorlattal ismerhetik meg a hallgatók. A gyakorlatvezetővel közösen elemezve a tanórákat, a gyakorlati tanítás megkezdésével, a tanórák előzetes és utólagos elemzésével fejleszthető ez a képesség.

Hogyan vizsgálják a kompetencia-fejlesztés eredményességét?

Szenátusi ülés keretében minden félévben áttekintjük a félév során tapasztalt minőségbiztosítási és kompetenciafejlesztési kérdéseket. Az oktatók és a hallgatók képviselői beszámolnak a kompetencia-fejlesztés körébe tartozó problémákról, valamint javaslatokat tesznek a megoldásra. Ezenkívül az oktatói értekezlet feladata, hogy a jelentések és jelzések számba vegye azokat a területeket, ahol az oktatásban és nevelésben hiányosságot észlel. Rugalmasan igyekszünk akár a tananyag módosításával, akár új pedagógiai módszerek bevezetésével elősegíteni a kompetenciák hatékonyabb fejlesztését.

2.6. A képzés eredményessége a hallgatói létszámadatok alapján

teljes idejű képzésben (nappali)

tanév	jelentkezők száma	felvételi keret (tervezett felvétel)	felvettek száma		felvételi ponthatár (áll. fin./ önkts.) /ha releváns/	diplomát szerzők száma
			állami finansz.	önköltséges		
2013/14	10	24	3	6		4
2014/15	5	24	1	4		4
2015/16	6	24	6			7
2016/17	8	24	7	1		2
2017/18	8	24	5	1		3
2018/19	7	24	6	1		2

A táblázat adatainak szöveges elemzése

A katechéta szak 6 féléves, ezért a megszerzett diplomák száma a három évvel korábban felvettek létszámához mérten lenne releváns, de visszanézve a 2010/11-es tanévben felvett 3 hallgatót, azt látjuk, hogy három évvel később 4 hallgató végzett, 2011/12-es tanévben felvett 1 hallgatóra három évvel később szintén 4 végzett hallgató jut. Ezzel szemben a 2012/2013 tanévre felvett 20 hallgatóból a 2015/16-os tanévben mindössze 7 végzést találunk. Ennek a látszólagos anomáliának oka az, hogy a felvett hallgatók egy része pedagógus volt, akik hamarabb végeztek, más részük teológus szakon már végzett, s számukra a tanegységek

hözvetőleg fele már abszolvált volt, így hamarabb végezhetek. Ha a felvettek és a végzetek számát 6 éves összehasonlításban szemléljük, az összes felvett 40 hallgatóhoz képest diplomát vehetett át 55% azaz 22 hallgató. Az alábbi táblázat adataiból az is látható, hogy ezen felül 9 hallgató tett záróvizsgát úgy, hogy nyelvvizsga hiányában nem tudta átvenni a diplomáját. Így a 40 beiratkozott közül 33 jutott el a záróvizsgáig, ami 82,5%-ot jelent.

nyelvismeret (államilag elismert nyelvvizsgák alapján, nappali tagozaton)

tanév	nappalira felvettek közül a felvételtkor nyelvvizsgája volt		a nyelvvizsga hiánya miatt közvetlenül a záróvizsga után nem kapott diplomát	
	fő	%	fő	%
2013/14	8	88	0	
2014/15	3	60	3	43
2015/16	6	100	2	33
2016/17	6	85	1	14
2017/18	6	100	3	50
2018/19	6	85	0	0

A táblázat adatainak szöveges elemzése

A katechéta szakra jelentkező hallgatók nagy része már diplomás, tehát nyelvvizsgával rendelkező, kevesebben vannak, akik nem rendelkeznek nyelvvizsgával. Az adatokból sajnos az derül ki, hogy annak ellenére, hogy intézményünk segítséget nyújt a nyelvvizsga megszerzéséhez, az idősebb hallgatók tanulmányi idejük alatt képtelenek letenni a hiányzó nyelvvizsgát. Arra is találunk példát, hogy a Goethe Institut-ban szerzett nyelvvizsgát nem honosították, s ezért nem kaphatta meg hallgatónk a diplomáját. Néhány örvendetes kivételtől eltekintve tehát BA szakon kevesen képesek arra, hogy tanulmányaik alatt nyelvvizsgát szerezzenek.

3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei

3.1. A szak „gazdája”, menedzselése a feladatok és hatáskörök feltüntetésével.

A PRTA esetében a szakok nem kötődnek valamely kisebb szervezeti egységhez, a szak gazdája maga a felsőoktatási intézmény, illetőleg az általa megbízott szakfelelős. A szakfelelősnek feladata az adott szak minőségbiztosítási felügyelete, a fejlesztések kezdeményezése, figyelembe véve a MAB által támasztott és az Akadémia Szervezeti és Működési Szabályzatában, vagy annak mellékleteiben rögzített szakmai előírásokat, igényeket.

A Katechéta szak felelőse Dr. Németh Tamás egyetemi tanár, aki a rendszeres teológiai és a filozófia tárgyak oktatója

A szakfelelős minőségbiztosítással kapcsolatos feladatai:

1. A képzési és kimeneti követelmények teljesülésének és az akkreditációs elvárásoknak való folyamatos megfelelés felügyelete, a hibák korrigálására előkészített javaslat megtétele.
2. A szakmai gyakorlóléhelyekkel való kapcsolattartás, a gyakorlatvezetők előzetes szakmai véleményezése.
3. Javaslattétel külső óraadók felkérésére.
4. A mintatanterv és képzési program megújításának indítványozása, a változtatások előkészítése, indoklása a Szenátus előtt.
5. A szak népszerűsítése, kiszállásokon és nyílt napokon tájékoztató tartása.
6. A minőségbiztosítási koordinátor számára a jelentések előkészítése, esetleges értékelése, a hiányosságok feltárása és a megoldási javaslatok megtétele.
7. A szakfelelős, mint a Szenátus tagja képviseli a szak ügyeit, segíti az intézetvezetőket a szak tárgyaira vonatkozó ügyekben.
8. Kapcsolatot tart a tantárgyfelelősökkel.

3.2. Végeznek-e a szakon belső, rendszeres, szervezett minőségbiztosítási tevékenységet?

A szakos minőségbiztosítás jellemzői megtalálhatók az intézményi kötetben. Mivel kislétszámú szakról van szó, és az egész intézmény belső légköre is családis, a szabályzatainkon túl nincsen szükség rendszerek kiépítésére ahhoz, hogy a minőségbiztosítás működjön. Az új oktatók alkalmazásánál azonban körültekintőknek kell lennünk. 2019 szeptemberétől alkalmazzuk Dr. Kaszó Gyulát, akit korábban óraadóként már megismerhettünk, s aki egy évtizeden át a Károli Gáspár Egyetemen volt oktató. Alkalmazását megelőzően az oktatói előmeneteléről informálódtunk, a Gyakorlati Intézet ajánlotta, publikációi meghaladták a BA szak oktatói követelményeit (korábban osztatlan képzésen oktatott), a Rektor megbeszélte vele alkalmazása feltételeit, a munkaköri leírás részleteit, s a Szenátus titkos szavazással döntött az alkalmazásáról. Más oktatók esetében is hasonlóképpen járunk el.

A hallgatók tudásszintjének felmérésére vannak a szigorlatok. Ezek az oktatás szerves részét képezik. A szigorlatokon kívül legalább három évente kompetenciamérést végzünk a hallgatók között az Intézmény által összeállított feladatsor alapján.

A hallgatók előrehaladásának felmérése elsőrenden a tutor feladata, de évenként a hallgatónak meg kell jelennie a Minősítő Bizottság előtt is, ahol a tanulmányi előmenetelére minden esetben rákérdezzük.

Az eszközök és infrastrukturális fejlesztések tekintetében lásd az intézményi jelentést.

A szak tekintetében ugyanúgy, mint az Intézmény tekintetében három évenként végzünk átfogó felmérést. Legutóbb erre 2017-ben került sor, amikor a Szenátus által kiküldött bizottság vizsgálta felül a szak teljes működését. Miután 2015-ben új mintatantervet vezettünk be, a vizsgálat ennek működésére fókuszált és megállapította, hogy a finomhangoláson túl (a katechézis tárgy erősítése, pasztorálpedagógiai és pasztorálpszichológiai háttér erősítése) nincs szükség a mintatanterv megújítására.

A végzett hallgatóink, miután hiánypótlási okból, célzott beiskolázással kerültek hozzánk, mindnyájan el tudtak helyezkedni.

3.3. DPR: a végzettek elhelyezkedésének követése, a rendelkezésre álló adatok és elemzésük.

A DPR tevékenység leírás részletesen megtalálható az intézményi kötetben. Itt annyit említünk meg, hogy a Dunántúli Református Egyházkerület és a PRTA 2015-ben közösen hozta létre a Katechetikai Intézetét, amelynek szervezésében és a PRTA termeiben rendszeres szakmai napokon, valamint továbbképző programokon képezzük tovább hallgatóinkat és végzett hittanoktatóinkat.

3.4. Intézkedések, reakciók esetleges korábbi vonatkozó MAB határozatok észrevételeire.

A 2014-es akkreditáció észrevételeit a szak tekintetében minden pontjában komolyan vettük, a szükséges intézkedéseket (pl. a levelező szakirányú továbbképzési szak indítása stb.) megtettük, s ezen intézkedéseket a MAB elfogadta.

4. C–SWOT analízis

Külső feltételek, korlátok

1. Nagy várakozás vette körül a kötelezően választható hit- és erkölcsstanoktatást az állami iskolákban, ez néhány évre megnövelte a hallgatói létszámot, azonban hamar kiderült, hogy több iskolában tanító hittanoktató az óradíjából a legjobb órarend mellett sem képes (távolságok, közlekedési nehézségek miatt) egy átlagfizetést összeszedni, ennek következményeképpen a hallgatói létszám visszaesett. A hittanoktató társadalmi presztízse az évek során nem sokat javult, ezért várhatóan a szak arra szorítkozik, hogy a Dunántúli Református Egyházkerület katechéta utánpótlását képezze, ami éves szinten 4-8 végzett hallgató kibocsátását jelenti.

2. A szak fontosságára való tekintettel a képzést nappali tagozaton tudjuk elképzelni, mert ennek megfelelő felkészítést igényel, viszont a szak iránt érdeklődők jó része munka vagy tanítás illetőleg család mellett kíván tanulni, ez az adottság kezelhető ugyan, de sok külön munkát ró az intézményre és az oktatókra.

Erősségek

1. A katechéta szakos hallgatók egy része másoddiplomásként lép a BA képzésünkbe, ez azt jelenti, hogy nyelvvizsgával rendelkezik, és a felsőoktatás követelményrendszere nem ismeretlen számára.

2. A szakon jól együttműködő, tapasztalt, diákcentrikusan gondolkodó, évek óta kialakult oktatói gárda dolgozik, ezért a felmerülő problémák összefogással gyors megoldást nyernek.

3. Az oktató teológusok, pedagógusok, lekipásztorok vallástanári oklevéllel és tapasztalattal bírnak, ez a szak gyakorlati profilját erősíti.

Gyengeségek

1. A hallgatók egyenlőtlen előképzettséggel lépnek a képzésbe (érettségizettől diplomáson át felsőoktatási tapasztalatokkal rendelkezőig). A lemaradó hallgatók „szintre hozása” komoly nehézséget jelent.

2. Az idősebb korban képzésbe lépő hallgatóink egy részének problémát jelent a számítógép napi használata.

3. A családos hallgatóink gyakran kérnek passzív félévet, több hallgatónk a GYES idejére megszakítja a képzésben való részvételt.

4. A gyakorlati helyek egy része messze esik Pápától, ezért a hallgatók szakmai felügyelete többlétszervezést igényel.

Fejlesztési, előrelépési lehetőségek

1. A PRTA az egyetlen pápai székhelyű felsőoktatási intézmény. Ennek ellenére jó kapcsolatokat ápolunk a Pannon Egyetem pedagógiai intézményével, ahonnan félállású oktatónk is van. A közelmúltban a Pécsi Tudományegyetem ajánlotta fel együttműködését. Rendszeres előadóink (az Erasmus+ keretében) a határon túli magyar nyelvű felsőoktatási intézmények tanárai.

2. Amint említettük, a Nemzeti Köznevelési Törvény kötelezően választható hit- és erkölcsstanoktatást vezetett be az iskolákban. Ez nagy nyitást jelent a templom és parókia falai közé szorult hittanoktatásnak, illetőleg az oktatók képzése számára komoly kihívást. Az elmúlt években ennek megfelelően alakítottuk ki a képzésünket és

továbbképzéseinket. A református lakosság a Dunántúl sok területén szórványhelyzetben van, a kicsi gyülekezetek külön hittanokat nem fognak tudni alkalmazni, ezért indítottuk el a pedagógus diplomával rendelkezők számára a katechéta szakirányú továbbképzési szakunkat. Tervezünk lelkipásztorok számára hasonló továbbképzési szakot azért, hogy a hittanoktatás kisebb településeken pedagógiai értelemben is szakavatott kezekben legyen. Ez látszólag a katechéta szaktól vesz el hallgatókat, azonban ha kisebb létszámmal is, de hatékonyan tudja a szak folytatni a leendő dunántúli református hittanoktatók képzését.

3. Az informatikai hálózat fejlesztése után könnyebbé vált az online elérhető tartalmak használata. Ezenkívül a KOHA rendszer használatával (feltöltése folyamatban van) az intézeti kézikönyvtárak állománya is áttekinthető, használható lesz.

4. A Dunántúli Református Egyházkerület iskoláival fenntartott jó kapcsolat lehetőséget kínál arra, hogy a tanárok és diákok református identitásának erősítése céljából csendesnapokat, továbbképzéseket, kihelyezett konferenciákat tartsunk. Ilyen kezdeményezés az elmúlt években már volt (pl. a helyi református gimnáziumban, illetőleg a DRE balatonfenyvesi konferenciaközpontjában), ezt kívánjuk a továbbiakban fejleszteni és bővíteni.

5. Rendszeressé szeretnénk tenni az eddig csak szórványos gyülekezetlátogatásokat azokon a helyeken, ahonnan hallgatóink vagy öregdiákjaink vannak (az elmúlt években jártunk Nagykanizsán, Fonyódon, Veszprémben, Székesfehérváron, Várpalotán, Kőszegen, Kaposváron, Csurgón, Marcaliban, Szóládon és Noszlopon).

6. Lehetőséget látunk más protestáns egyetem vagy főiskola katechéta képzésének és továbbképzésének tapasztalatcseréjére, közös projektek kialakítására.

Veszélyeztető tényezők

1. Az idősebb hallgatók sok esetben pedagógiai végzettséggel és többéves hittanoktatói tapasztalattal jönnek hozzánk, ezért problémát jelenthet a megszokás, a nyitottság hiánya az új ismeretek előtt, esetlegesen rossz beidegződésekhez való ragaszkodásuk. Komoly nehézséget jelent számukra a tanulás világába való visszatérés is. Ennek könnyítésére célzott tematikájú házidolgozatok készíttetésével, egyéb rásegítő eszközökkel próbálkozunk.

2. A másik veszélyt a hallgatói létszám csökkenése jelenti. A hitéleti szakokon, így a katechéta szakon végzettek megbecsültsége, iskolai és társadalmi elfogadottsága nem megfelelő. Ennek kiküszöbölésére, vagy legalábbis javítására a fenntartóval ki lehetne dolgozni a lelkeszi életpályamodellhez hasonló modellt, amely tisztázza a katechéta helyét és jelentőségét az egyházban, valamint előrelépési lehetőségeket nevez meg legalább az egyházi fenntartású iskolákban.

3. Több hallgatónk a képzés ideje alatt a lelkipásztora felügyelete mellett már oktat. Ez jó a gyakorlat megszerzése szempontjából, de veszélyt jelent a tanulmányi kötelezettségek teljesítése szempontjából. Ennek következtében sok a felvett, de nem teljesített tanegység. A pályaelhagyás, illetőleg a szak el nem végzésének veszélye is nagyobb, mivel gyakorlatlanul, még képzettség nélkül, vagy félig készen tanítva olyan élmények, kudarcok érhetik a hallgatót, amelynek következtében feladja, megszakítja a tanulmányait.

5. Szakmaspecifikus szempontok

A gyülekezeti gyakorlatot a hallgatóink lehetőség szerint a küldő gyülekezetben végzik, ahol a hallgató könnyen tájékozódik, valamint reménység szerint később oktatni fog. Csak abban az esetben térünk el ettől, ha egy kisebb gyülekezet nyári tábort nem tud szervezni. A gyülekezeti gyakorlat helyét a Szenátus hagyja jóvá.

A hospitálás és tanítási gyakorlat esetében is preferált a küldő gyülekezet, de sokan a legközelebb eső református általános iskolát választják. Ennek oka az, hogy egy szórványhelyzetben levő gyülekezet esetében a hittan csoportok olyan kis létszámúak is lehetnek, ahol bizonyos tanítási módszer (pl. csoportos munkáltatás, csoportos megbeszélés) nem alkalmazható. A Dunántúli Református Egyházkerület területén levő bármelyik református általános iskola alkalmas arra, hogy ott a gyakorlatot elvégezzék. A gyakorlatvezetőkkel folyamatos szakmai kapcsolatban állunk. Az oktatás helyszínén, Pápán pedig a Gyurácz Ferenc Evangélikus Általános Iskola biztosítja a gyakorlat lehetőségét. A tanítási gyakorlat helyszínét a Szenátus hagyja jóvá.

A gyakorlati munka igazolását minden gyakorlat esetében a hallgató részére kiadott munkanaplóban kell vezetni, óráról órára, naprakészen. A gyakorlat vezetője minden elvégzett gyakorlatot aláírásával igazol.

A gyakorlatok végzésének ellenőrzését a gyakorlati tárgy felelőse végzi. Ő tart kapcsolatot a gyakorlatok vezetőivel, tesz javaslatot a Szenátusnak a minőségjavítás lehetőségeire, szükségességére. A gyakorlatokról a gyakorlat vezetője és a hallgató is írásbeli beszámolót készít.

A tanítási gyakorlat végén a bemutató tanításon részt vesz az Akadémia küldötte, a fogadó iskola képviselője, a gyakorlat vezetője, ha a gyakorlatot nem a helyi lelkipásztor vezeti, akkor is meghívást kap. Ez a bizottság értékeli a bemutató tanítást és dönt a gyakorlatot vezető javaslata alapján az osztályzatról.