

Éves minőségbiztosítási értékelő jelentés 2021

I. AZ OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGRŐL SZÓLÓ KÉT FÉLÉVES BESZÁMOLÓ

Biblikus Intézet

Hamar Zoltán

2020/2021-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit	Létszám	Teljesítette
B001a	Hebraicum szigorlat	4	0	0
B054	Ószövetségi szeminárium	2	4	4
L129	Szakfordítás (német/angol)	3	0	0
TB010	Héber nyelv 1	4	1	0
TB011	Héber nyelv 2	4	2	1
TB030	Ószövetségi bibliaismeret 1	2	1	0
TB043	Ószövetségi bibliaismeret 2	2	2	1
TB054	Ószövetségi szeminárium	2	3	2
TEO110	Ószövetségi szeminárium	2	1	1
TL129	Szakfordítás (német/angol)	3	0	0

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A félév során a régi és az új tanterv alapján egybecsúszott a B054 Ószövetségi szeminárium, melynek során az Ószövetségben előforduló perek, jogi ügyletek elemzése alapján igyekeztünk az igazságszolgáltatás rendszerét körvonalazni nagy mennyiségű bibliai szöveg preparálásával és magyarázatával (Gen 31,22-42, Lev 24,10-23, Num 5,11-31, Ex 23,1-8, 1Kir 3,16-28, 1Sám 22,6-19, Jer 26,1-24, Mik 6,1-8, Ézs 5,1-7). Nagy segítséget jelentett, hogy a hallgatók között jogi végzettséggel rendelkező résztvevő a modern jogi gondolkozás és szakkifejezései segítségével segített értelmezni, kontextusba és néha kontrasztba helyezni a bibliai szövegeket. A dolgozatok eredményei többnyire jók és jelesek voltak, egy hallgató az időből kifutva nem készült el dolgozatával. A szeminárium Skype-on keresztül folyt, a heti preparációt lefényképezve e-mailben küldték el a hallgatók.

Az első évfolyamból sajnos a félév elején lemorzsolódott egy kedvezményes tanrendű hallgató, így az első évfolyam egyfős lett. Az elsőéves hallgató folytatta kiváló, mintaszerű teljesítményét mind Héber 2, mind Ószövetségi bibliaismeret 2 vonatkozásában: minden zárthelyi dolgozata jeles lett.

Egy katechéta szakos hallgató elmaradt szemináriumi dolgozatot pótolta be jeles eredménnyel.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

Kivetíthető óravázlatok (prezentációk) készítése az online oktatás támogatására, mivel ilyenkor nincs mód a táblára írásra, ill. a hallgatók figyelme jobban lankad, ha csak hallgatják

az előadást, de nem látnak az előadó arcán kívül mást. Szükség van fokozottabb mértékben vizuális információátadásra is. Az ilyen óravázlatok veszélye viszont, ha az oktató közreadja őket, hogy a hallgatók nem jegyzetelnek, a jegyzetelés pedig a lényegkiemelés és figyelem szempontjából is kiemelten fontos. Ha az oktató nem adja ki az óravázlatot, akkor irányítani tudja a jegyzetelést, aminek pozitív oldala az, hogy az oktató szerint fontos elemeket biztosan lejegyzetelik, negatív oldala viszont, hogy fennáll a veszélye az óravázlat átgondolás nélküli, pusztá lemásolásának is, ahol kiegészítő információk, magyarázatok, példák kimaradhatnak.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

Szenátusi ülések, minősítő vizsgák, alkalmassági és pótalkalmassági vizsgák során jegyzőkönyv vezetése, a visszajelzések alapján javítása és kiegészítése.

A Tudományos Diákkör Tanácsának bizottsági tagjaként részvétel a döntéshozatalban, titkárságként jegyzőkönyv vezetése.

A félév során az ösztöndíjtablázat kidolgozása az ETN súlyozott tanulmányi átlagai és a vonatkozó szabályzat rendelkezéseinek, a rendelkezésre álló tanulmányi ösztöndíjnak a függvényében.

Az intézmény online katalógusa szoftverének (Koha) rendszeres frissítése, periodikus ellenőrzése és karbantartása.

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

Dr. Vladár Gábor professzor 70. születésnapjára készülõ kötet előkészítő munkáiban részvétel szerkesztőként.

A PKL 2021. március-áprilisi számában (10–21. o.) cikk „Halál és feltámadás az Ószövetségben” címmel.

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység

d) Tudományos tagság

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

2021/2022-es tanév, őszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit	Létszám	Teljesítette
L111	Szakfordítás 2 (angol, német)	3	0	0
SZT-TEO001	Ószövetségi bibliaismeret	4	3	2
SZT-TEO110	Ószövetségi szeminárium	2	0	0
TB010	Héber nyelv 1	4	6	1
TB011	Héber nyelv 2	4	1	0
TB012	Héber nyelv 3	4	2	1
TB030	Ószövetségi bibliaismeret 1	2	6	4
TB043	Ószövetségi bibliaismeret 2	2	1	1
TB054	Ószövetségi szeminárium	2	1	1
TÉ009	Egyházi informatika	2	3	3

TEO001	Ószövetségi bibliaismeret	4	3	2
TEO110	Ószövetségi szeminárium	2	2	2
TL111	Szakfordítás (angol/német)	2	0	0

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A katechéták és szakirányú továbbképzési szakos hallgatók bibliaismeret vizsgája nagyon jól sikerült: minden vizsgázó hallgató jelest kapott, ketten azonban nem jöttek el vizsgázni. Az ószövetségi szemináriumon is jó ill. jeles eredmények születtek; a téma Salamon király (1Kir 1-11) alakjának megjelenítése volt különböző művészeti alkotásokban.

A kezdő Héber 1 csoport ismét nagyobb létszámú volt 5 állandó résztvevővel, s a heti dolgozatok alapján a hallgatók átlagos teljesítményt nyújtottak. A vizsgaidőszakban azonban hatszori próbálkozási lehetőség ellenére a többségnek nem sikerült a 200 leggyakoribb, alapszót átölelő szódolgozat, így nem állhattak vizsgára. A sikertelen vizsgát tevők majdnem mindegyike a tavaszi félév elejére tervezte előrehozott vizsga keretében behozni a lemaradását.

Az Ószövetségi bibliaismeret 1 tanegységet is egy rendes és egy kedvezményes tanrendű hallgató kivételével jó-közepes eredménnyel teljesítették.

A Héber 3 teljesítéséhez a hallgatók még a nyári szünetben, július elején megkapták a feldolgozandó héber szövegeket (Tízparancsolat Ex 20,1–17 alapján és Sámson történetének Bír 13–16 fejezeteiből), a preparációt segítő online erőforrásokat, a szótanuláshoz a Mnemosyne modulokat. Az előadásokon csak egy másodéves hallgató vett részt, aki a nyár során elvégezte a preparálást, s ezért akivel olyan gyorsan lehetett haladni, hogy minden héten egy duplaórát legalább a napi ószövetségi ige egy részének közös feldolgozására tudunk fordítani. A hallgató a félév és a vizsgája során is kiváló teljesítményt nyújtott. Az előző éves hasonló teljesítménye alapján az elsőévesek héber és görög nyelvi mentorálásában részt vett az őszi félévtől kezdődően.

Az előző félévről elmaradt TB054 (Ószövetségi szeminárium) tanegységet a hallgató alapos munkával jelesre teljesítette.

Az Egyházi informatika ettől a félévtől kezdődően már az új mintatanterv szerint zajlik. A harmadévesek összetartó csapata nagy érdeklődést mutatott az informatika egyházi alkalmazása iránt, s mindhárman jeles eredménnyel zárták a tanegységet.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

Az alapvető bibliai héber nyelvi szókincs hatékonyabb elsajátíttatása érdekében fokozni kell az erőfeszítéseket: a mentorálásban, a zárthelyi dolgozatokban és az előadásokban a meglévőnél nagyobb hangsúlyt kell kapnia a szavaknak. A Mnemosyne program használatának bemutatásával sokak számára ösztönző lenne a szótanulásban a szakmai megalapozottságú informatika használata.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

Szenátusi ülések, minősítő vizsgák, alkalmassági és pótalkalmassági vizsgák során jegyzőkönyv vezetése, a visszajelzések alapján javítása és kiegészítése.

A Tudományos Diákkör Tanácsának bizottsági tagjaként részvétel a döntéshozatalban, titkáráként jegyzőkönyv vezetése.

A félév során az ösztöndíjtáblázat kidolgozása az ETN súlyozott tanulmányi átlagai és a vonatkozó szabályzat rendelkezéseinek, a rendelkezésre álló tanulmányi ösztöndíjnak a függvényében. Az újonnan alakult Ösztöndíj Bizottság elnökeként az ülések összehívása, jegyzőkönyv készítése.

Az intézmény online katalógusa szoftverének (Koha) rendszeres frissítése és karbantartása.

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

Dr. Vladár Gábor professzor 70. születésnapjára készült kötet (Utaidat, Uram, ismertesd meg velem) szerkesztése és tanulmány írása „A tized a Bibliában” címmel (47–70. o.).

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység

d) Tudományos tagság

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

Dr. Balla Ibolya

2020/2021-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
A001a	Exegetikai alapdolgozat	4	4	4
B016	Ószövetségi írásmagyarázat 2	2	4	4
B036	Ószövetségi bibliai teológia 2	2	1	1
B041	Tematikus ószövetségi bibliaismeret	2	1	1
B050a	Ószövetségi konzultáció	2	2	2
B061	Ószövetségi szövegolvasás 2	1	4	4
HOM012	Igehirdetés készítése ószövetségi textus alapján	4	4	3
L101	Szakfordítás 1 (angol)	3	3	3
SVT010	Szabadon választható szakmai	4	5	5
SzT-TEO012	Ószövetségi biblikus teológia2	2	2	2
TB001	Biblikus szigorlat	3	1	1
TB014	Ószövetségi bevezetés 2	2	4	3
TB015	Ószövetségi írásmagyarázat 1	3	2	2
TB016	Ószövetségi írásmagyarázat 2	3	4	3
TB032	Az ókori Közel-Kelet vallástörténete	2	7	5
TB036	Ószövetségi bibliai teológia 2	2	2	2
TB041	Tematikus ószövetségi bibliaismeret	2	2	2
TB067	Ószövetségi írásmagyarázat 6	3	2	2
TEO010	Biblikus szigorlat	4	3	2

TEO012	Ószövetségi biblikus teológia	2	8	7
TEO112	Dolgozat	2	3	3
TL101	Szakfordítás (angol)	3	1	1

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

Az online oktatásnak most is voltak előnyei és hátrányai. Az előbbiek közé tartozott az, hogy az egyéni tanrendes hallgatók szinte minden órán részt tudtak venni, sőt, olyan érdeklődők is bejelentkeztek egyes előadásokra, akik nem a PRTA hallgatói (pl. a Pápa és Környéke Zsidó Kulturális Egyesület vezetője, egyben Zsidó Szabadegyetem szervezője, vagy egy olyan érdeklődő, aki a későbbiekben felvételizett és felvételt nyert a PRTA-ra). A tanegységek többsége esetében Power Point Prezentációkat készítettem azért, hogy kevésbé legyen egyhangú az oktatás, és az előadások könnyebben követhetőek és jegyzetelhetőek legyenek.

Kevés tárgynál fordult elő, hogy valaki nem teljesítette azt, közöttük van olyan, aki fontolgatja a tanulmányai megszakítását. Elégtelenre egy valaki vizsgázott, de ennek az egyik oka az, hogy a COVID-fertőzés szövődései miatt a hallgató nehezen tanul, memóriazavarokkal is küzd. Volt, aki az idejét rosszul osztotta be, így a vizsgaidőszak végére, az utolsó napra két vizsgát is hagyott, és vagy gyengén teljesítette mindkettőt, vagy az egyik nem sikerült. Volt ellenpélda, amikor egy napon valaki két vizsgát is szépen abszolvált. Plagizálás egyetlen tanegységnél sem fordult elő.

Alapdolgozatot hárman írtak nálam, mindegyik szépen sikerült, egy hallgató munkája kiváló volt.

Az Ószövetségi írásmagyarázat minden hallgató szépen teljesítette. Az órákon Jóel próféta könyvét olvastuk, fordítottuk, és közösen vettük át a magyarázatot. A vizsgára a 2019-ben megjelent Jóel-kommentáriumot használták a hallgatók, így nem kellett egyéb szakirodalmat keresniük.

Az Ószövetségi bibliai teológia tanegységet három hallgató vette fel, egyikük egyéni tanrendes, így gyengén, elégségesre sikerült a vizsgája, főleg, mivel sok gyülekezeti szolgálatot is vállal. Az egyik felelt azonban jeles lett. Mivel a három hallgató közül csak egy tudott minden órán részt venni, az ezen az órán szokásos beszélgetésekre alig volt lehetőség.

Teológia szakos szigorlatra egy hallgató jelentkezett, ő már az új mintatanterv szerint vizsgázott, és az újfajta vizsga és új tételsor nem okozott neki nehézséget, négyest kapott.

A Tematikus ószövetségi bibliaismeret tárgyat már jó ideje különösebb nehézség nélkül veszik át a hallgatók, a csoport átlaga négyes lett.

A hallgatók szakfordításai többnyire megfelelőek voltak. Egy hallgató nehezen érti, amit olvas és fordít, vele többet kellett foglalkozni, néha nyelvtani szerkezeteket is el kellett magyarázni. Néhányan egészen szépen fordítottak, egyikük pedig kiváló minőségű munkát adott be, látszik, hogy jól érti és használja az angol nyelvet.

Szakdolgozatot két katechéta szakos hallgató írt nálam, mindketten jelesre védtek a munkájukat. Egy hallgató „Az Ábrahám-történetek (1Móz 12–25) katechetikai szempontú feldolgozása”, egy másik pedig az „Isten népéhez tartozás és megmaradás a hit alapján” címmel írta meg munkáját.

A katechéták közül hárman jelentkeztek szigorlatra, egyikük nem merte vállalni a szigorlatot idő hiányában, de bízom benne, hogy mivel jó képességű hallgató, később szépen teljesíti a tárgyat. A másik két hallgató vizsgájának átlaga 3,5 lett.

Az ószövetségi biblikus teológiát a katechéták általában jó eredményekkel teljesítik, ebben a félévben is kevéssel 4 alatt volt a csoport átlaga.

A katechéta szakos hallgatók beadott szemináriumainak színvonala is többnyire jó volt, két esetben azonban sajnos elégséges érdemjegyet kellett adnom.

Most először tartottam órát a Homiletikai szakirányú továbbképzési szakon, ahol a prédikációírás exegetikai háttérével, azon belül pedig több konkrét témával, az Isten népéhez tartozás, Isten iránti hála, az ünnepek témájával foglalkoztunk elsősorban az 5Móz 26,1-11 segítségével. A hallgatóknak a félév végén egy exegézist és egy igehirdetést kellett beadniuk. Az órákat itt is Power Point Prezentáció segítségével tartottam. A négy hallgatóból kettő végezte el a feladatot, a másik kettő pedig későbbi félévre halasztotta.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

Az egyéni tanrendes hallgatók esetében érdemes megtartani az online oktatás lehetőségét, és ha szükséges, beszerezni olyan eszközöket, amelyek ezt segítik, amennyiben ilyen eszköz még nincs minden tanteremben. Emellett azonban ösztönözni kell őket is arra, hogy amikor lehet, vegyenek részt az órákon jelenléti oktatás keretében.

Több tanegység esetében a jegyzetet folyamatosan fejleszttem, bővíttem, ez a jövőben is folytatódik, illetve a pandémia idején elkészített prezentációk hasznosak lesznek akkor is, ha jelenléti oktatás lesz a következő tanévben.

A szakfordítások anyagát eddig is igyekeztem vagy az alapszövegeket, vagy a szakdolgozatok, vagy a TDK-kutatás témájához igazítani, ez a jövőben is így marad, mert a hallgatói tapasztalatok azt mutatják, hogy a hallgatók sokkal szívesebben fordítanak olyan szövegeket, amiket a gyakorlatban máshol is tudnak használni, és amelyek például az érdeklődési körüknek megfelelően kiválasztott TDK-témához kapcsolódnak.

A pandémia miatt elmaradt zárthelyi dolgozatokat igyekszünk visszaállítani, ez könnyíti a szóbeli vizsgára való készülést, mert a dolgozatok témaköre a vizsga tételsorában már nem szerepel.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

- Rektorhelyettes
- Szakfelelős és teológus szakirányfelelős a Református teológia MA szakon
- Kollégiumvezető
- Tanulmányi és Kreditátviteli Bizottság elnöke
- Erasmus-koordinátor
- Makovecz-koordinátor
- Minőségbiztosítási koordinátor
- TDK elnök
- A Pápai Református Teológiai Akadémiáért Alapítvány Kuratóriumának elnöke

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

„Ha segítségül hívod az Urat, ő válaszol’ - Ézsaiás 58,1-9a,” *Igazság és Élet* 1 (2021), 75-83.

„Házasság és házassági elválás az ókori Izráelben és a korai zsidóságban,” *Pápai Kollégiumi Lapok* 6/1-2 (2021), 3-9.

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

A Kolozsvári Babes-Bólyai Tudományegyetem Református Tanárképző Kara szervezte azt a nemzetközi hetet, amin a Kárpát-medence magyar teológiáinak és kihelyezett karainak oktatói tartottak előadást 2021. április 12. és 16. között. Az előadásom témája: Az ókori Közel-Kelet vallástörténete

Részvétel Erasmus+ oktatási célú mobilitásban (STA) a Kolozsvári Babes-Bólyai Tudományegyetem Református Tanárképző Karán 2021. július 5-9. között.

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység

Kovács Enikő Hajnalka „Egyéni panaszénekek a Zsoltárok könyvében” című doktori disszertációjánál voltam külső póttag, a védelem a Károli Gáspár Református Egyetemen 2021. május 21-én volt.

Péntek Dániel „Alvilágkép a héber Bibliában: Alvilág-tradíciók a zsoltárok költészetében” című dolgozatának belső műhelyvitájánál külső bíráló voltam, a vita 2021. május 21-én volt. Sárközi Gergely Antal doktori szigorlatánál az Ószövetség melléktárgy egyik vizsgáztatója voltam a Károli Gáspár Református Egyetemen 2021. június 22-én.

d) Tudományos tagság

KRE HTK Habilitációs és Doktori Tanácsa (a Doktori Iskola témavezetője);
ISDCL (International Society for the Study of Deuterocanonical and Cognate Literature);
LXXSA (Association for the Study of the Septuagint in South-Africa);
SBL (Society of Biblical Literature);
Doktorok Kollégiuma;
Comenius Committee.

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

Előadások egyházkerületi, egyházmegyei közgyűléseken

2021/2022-es tanév, őszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
TA001	Ószövetségi exegetikai alapszöveg		1	1
TB013	Ószövetségi bevezetés		2	1
TB015	Ószövetségi exegetikai módszertan		4	4
TB016	Ószövetségi exegézis 2		1	1
TB035(B035)	Ószövetségi bibliai teológia		6	6
TB041	Tematikus ószövetségi bibliaismeret		5	3
TB064	Alapozó ószövetségi exegézis		6	5
TEO010	Biblikus szigorlat (katechéta szak)		3	3
TEO012	Ószövetségi biblikus teológia (katechéta szak)		3	3
TEO112	Dolgozat (katechéta szak)		4	3

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

Alapszöveget egy hallgató írt kettős eredménnyel. Sajnos nehézségei voltak még az alapvető tanácsok értelmezésével is, de amiatt is sikerült gyengén a dolgozata, hogy több évet kihagyott

a tanulás terén, és régen tanult exegetikai módszertant, ráadásul másképpen tanulta azt egy másik egyetemen.

Az Ószövetségi bevezetés tanegységet ketten vették fel. Bár az előny volt, hogy az egyéni tanrendes hallgató szinte minden órán részt vett, sajnos a számonkérésen nem jelent meg, a vizsgát nem merte vállalni. A két zárthelyi közül betegség miatt egyet írt meg, de sajnos az is értékelhetetlen volt. Hosszú távon át kell gondolnia, hogyan tudja jobban összeegyeztetni a munkáját és a tanulmányait. A másik hallgató kitűnőre vizsgázott, és a zárthelyi dolgozatai is jelesek voltak.

Az Ószövetségi exegetikai módszertan tanegység teljesítésével kapcsolatban nem volt probléma. A prezentációkat mindenki szépen elkészítette, a feladatot megértették, a számonkérés alapján a csoport átlaga 4,5 volt.

Egy hallgató tavalyi bukás miatt kellett, hogy pótvizsgázzon Jóel-exegézisből. Szépen felkészült, erős négyest kapott. Jót tett neki az ismétlés.

A Tematikus ószövetségi bibliaismeret tárgyat jelesre teljesítették azok, akik eljöttek vizsgázni, de ketten nem merték vállalni a vizsgát, ennek részben magánéleti okai is voltak, egyéni tanrendes hallgatókról van szó. Ezt a tárgyat a korábbi évekhez képest az utóbbi időben sokkal jobban teljesítik a hallgatók.

Az alapozó ószövetségi exegézis tárgyából többen jeles dolgot írtak, volt, aki a feladatot nehezen értelmezte, és gyengébb jegyet kapott, illetve egy hallgató nem adott be semmit. A csoport átlaga 3,33 lett.

A katechéták számára meghirdetett Bibliikus szigorlat csoportátlaga 4,33 volt, végre egy olyan hallgató is teljesítette, aki már többször elhalasztotta a vizsgát. A többiek nagyon szépen adtak bizonyosságot arról, hogy jó bibliaismeretük van, és a kiadott fogalmakat értik, azokhoz igéket tudnak kapcsolni.

A szintén katechéták számára meghirdetett Ószövetségi biblikus teológia tárgyat egy hallgató jelesre teljesítette, egy hármasra, de ő többször is elhalasztotta a vizsgát a korábbi években. Egy hallgató pedig tavalyi bukás után most egy féléven belül kétszer is próbálkozott, a második vizsga sikeres volt. Nála korábban tanulási nehézséget okoztak a posztkovidos tünetek, és még mindig nehezen tanul.

A katechéta dolgot négyen vették fel, hárman teljesítették, ők mind szép munkát adtak be. A feladat címe „A közbenjárók szerepe az Ószövetségben” volt.

Kiszállás keretében hirdetem ígét Héreg-Tarján-Nagysáp gyülekezetekben 2021. november 7-én.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

Az egyéni tanrendes hallgatók esetében érdemes megtartani az online oktatás lehetőségét, már a tavaszi félévben is kevert oktatás volt a legtöbb órán, ez most is így volt. Ez ösztönzőleg hat a kedvezményes tanrendű hallgatókra az óralátogatást tekintve. Probléma inkább néhány egyéni tanrendes hallgatóval volt, főleg azokkal, akik már évek óta görgetik maguk előtt a nem teljesített tárgyakat. Jó hír azonban, hogy három ilyen tárgyból nálam most kettőt teljesített a hallgató, aki többször megfutamodott a vizsgától.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

- Rektorhelyettes
- Szakfelelős és teológus szakirányfelelős a Református teológia MA szakon
- Kollégiumvezető
- Tanulmányi és Kreditátviteli Bizottság elnöke
- Erasmus-koordinátor

- Makovecz-koordinátor
- Minőségbiztosítási koordinátor
- TDK elnök
- A Pápai Református Teológiai Akadémiáért Alapítvány Kuratóriumának elnöke

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

„The Role of God’s Mighty Acts in Joel: The Book of Joel as an Example of Trauma Literature,” *Biblical Annals* 11/1 (2021), 63-78. The 15th International Autumn Biblical Conference Miracles, Signs and Wonders: God’s Activity in the History of Salvation. Konferencia helye, ideje: Lublin, Lengyelország 2019.10.23. - 2019.10.24. (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II.)

Mily kedvesek a te hajlékaid: Magyarázatok és igehirdetések a kórahita zsoltárok alapján. (BMI 2), Pápa: Dunántúli Református Egyházkerület, 2021.

„A teodicea Jób és barátai istenképében,” Zsengellér József (szerk.), *A nagy zarándok végleg célhoz ért: Tanulmányok Xeravits Géza emlékére 50. születésnapja alkalmából*, (SHH 7), Budapest: Magyar Hebraisztikai Társaság, L'Harmattan Kiadó, 2021, 39-54.

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

2021. október 20-21: Lublini II. János Pál Egyetem Biblikus Intézete és a Vatikán Biblikus Intézete által szervezett konferencia (Biblical Anthropology – A Message for Contemporary People). Az előadásom címe: „Ephraim is a Cake Unturned: The Fruits of the False Knowledge of God According to Hos 7:8-16”.

Előadtam a Dunántúli Református Egyházkerület Lelkésztovábbképző napjain, 2021. szeptember 30. és október 2. között (a konferencia témája: Legkedvesebb teológusom, előadás címe: Hóseás próféta teológiája).

Részvétel Erasmus+ oktatási célú mobilitásban (STA) a Kolozsvári Babeş-Bolyai Tudományegyetem Református Tanárképző Karán 2021. október 25-29. között.

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –

d) Tudományos tagság

KRE HTK Habilitációs és Doktori Tanácsa (a Doktori Iskola témavezetője);
 ISDCL (International Society for the Study of Deuterocanonical and Cognate Literature);
 LXXSA (Association for the Study of the Septuagint in South-Africa);
 SBL (Society of Biblical Literature);
 Doktorok Kollégiuma;
 Comenius Committee.

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

Előadások egyházkerületi, egyházmegyei közgyűléseken

f) egyéb

A „South Africa’s National Research Foundation (NRF)” által felkért külső értékelő tag Prof. Nicholas P. L. Allen tudományos tevékenységének értékelésénél (kutató szakterületei: Sindonology; Judaism - History; Judaism Christian theology; Religion - History; Art - History; History, Ancient).

Dr. Jaap Doedens

2020/2021-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
A001a	Exegetikai alapszöveg	4	1	1
B042	Tematikus újszövetségi bibliaismeret	2	1	1
HOM013	Igehirdetés készítése újszövetségi levelek alapján	4	4	2
L107	Szakfordítás 1	2	2	1
L121	Szakfordítás 3	4	2	1
L150	Teológiai szakszöveg fordítása	5	6	5
SZT-TEO 122	Etika szeminárium	3	1	1
TA001	Exegetikai alapszöveg	4	2	2
TB001	Biblikus szigorlat	3	1	1
TB021	Görög nyelv 2	4	2	1
TB042	Tematikus újszövetségi bibliaismeret	2	5	4
TB052	Ószövetségi írásmagyarázat	3	1	1
TB065	Újszövetségi írásmagyarázat (alapozó)	2	5	3
TB069	Újszövetségi írásmagyarázat 6	3	1	1
TEO010	Biblikus szigorlat	4	3	2
TL121	Szakfordítás	3	1	0
TR027	Vallástudomány	2	5	3

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

Három hallgató írt újszövetségi *exegetikai alapszöveget* a következő szakaszokról: Mt 7, 2Tim 3–4, és Róm 8. A tapasztalat az, hogy virtuális konzultációval nagyjából jól lehet segíteni. A diákoknak azonban nehezebb volt találni megfelelő szakirodalmat, de ennek ellenére jól végezték a munkájukat.

A *tematikus újszövetségi bibliaismeret* c. tantárgy kontaktóra nélküli kurzus, a hallgatók a feladott irodalom alapján önállóan tudtak készülni a vizsgára. Ezzel jár az a veszély, hogy nem annyira a Biblia tartalmával foglalkoznak, hanem inkább a Keresztyén Bibliai Lexikon véleményét adják elő a vizsgán. Jobb lenne, ha mindenki a saját bibliaismerete alapján tudna összeállítani áttekintéseket az adott témákról.

Az *igehirdetés készítése újszövetségi levelek alapján* a homiletikai továbbképzés része volt. Két hallgató adott be egy konkrét témáról szóló dolgozatot.

Különbőféle *szakfordítás* jellegű feladatok voltak a következő szövegekről: *The Dangerous Vocations: Church, Media and Public Life in a Post-Rational World*; *Paul and the Faithfulness of God* (könyvrészlet); *Isaiah* (kommentár részlet); *Die geschichtliche*

Einordnung der Pastoralbriefe (könyvrészlet); *Studies in the Sermon on the Mount* (kommentár részlet); *Isaiah* (kommentár részlet); *The Book of Isaiah* (kommentár részlet). Jövőre korábbi határidőket kell szabnom, mivel egy pár hallgató eléggé későn adta be a feladatot.

Az *etika szemináriumon* egy katechéta hallgató vett részt, aki dolgozatot írt a „Van-e igazságos háború?” című témáról.

A *görög nyelv 2* kurzuson csak két hallgató maradt, ebből csak egy diák zárta le eredményesen a kurzust. A kurzus során eljutottunk a Varga Zsigmond által írt görög tankönyvben a 13. fejezetig, ami azt jelenti, hogy talán a következő félévben még a könyvben szereplő nem-biblikus görög szövegekkel is tudunk foglalkozni.

Az *ószövetségi írásmagyarázat c.* kurzuson egy hallgató volt, aki egyszerre két témával foglalkozott, a bölcsességi irodalommal (Jób 28; Préd 1–3) és a Bír 19–21-gyel. Az utolsó tematikát regisztráltuk Balla Ibolya kolléganőnél. A hallgató rövid exegetikai dolgozatokat is írt, illetve két zárthelyi dolgozatot.

Az *újszövetségi írásmagyarázat c.* kurzuson szintén egy hallgató volt, aki a 2Tim fordításával és magyarázatával foglalkozott. Saját prezentációként a hallgató írt egy rövid exegetikai házidolgozatot. A félév során két zárthelyi dolgozatot tartottunk.

Az *újszövetségi írásmagyarázat c.* kurzus alapvető exegetikai műveletekkel foglalkozott. A Zsidókhoz írt levél alapján minden hallgató kapott egy „saját” fejezetet, amely alapján kéthetente kellett a megtanult új dolgokat egy prezentációban megmutatni. A kurzus végén egy összefoglaló dolgozatot kellett írni a hallgatóknak.

A *vallástudomány c.* kurzuson foglalkoztunk a vallástudományi fogalmakkal, illetve a nagy világvallásokkal. Vendégelőadóink volt Balla Attila, aki a hinduizmusról és a buddhizmusról tartott előadást.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

A kényszerből megtanult virtuális oktatás képességeinket hasznosítani tudnánk az egyéni tanrendes hallgatók esetén.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

- negyedik évfolyam tutora; a covid-zárlet miatt nem tudtunk tutorvacsorákat tartani, de a csoport hallgatóival találkoztunk online felületen.
- PRTA Biblikus Intézet vezetője
- digitális táblákhoz való számítógépek frissítései

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

A publikáció címe	tudományos	ismeret-terjesztő	egyéb	A publikáció nyelve		Megjelenés helye
				magyar	idegen nyelv	
„Ideology-Busting or Meta-Ideology? Self-Fulfilling Prophecy as a Political Leverage Tool.”	x				x	In: Hans-Martin Kirn, Wolter Rose (szerk.), <i>Theology in a World of Ideologies: Authorization or Critique? Contributions to the 11th International Comenius Conference, 18-21 April 2018, Kampen, The Netherlands</i> . Beihefte zur Ökumenischen Rundschau 133.

						Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt, 2021, 161–172.
“The Birth of Noah.”	x				x	<i>Biblical Archaeology Review</i> 47.2 (2021): 67–68.
“The Things That Mark an Apostle: Paul’s Signs, Wonders, and Miracles.”	x				x	<i>Biblical Annals</i> 11 (2021): 99–120.
“The Things That Mark an Apostle: Paul’s Signs, Wonders, and Miracles.”	x				x	In: Krzysztof Mielcarek (szerk.) <i>Signs, Wonders and Mighty Works: God’s Activity in the History of Salvation.</i> <i>Analecta Biblica Lublinensia</i> 17. Lublin: Wydawnictwo KUL, 2021, 147–168.
Összesen:	4			2	4	

Megjelenés alatt:

- 1) „Mélyebb, szélesebb, magasabb: A diakónia az Apostolok Cselekedeteiben és az első gyülekezetekben.” *Könyvfejezet egy diakóniáról szóló megjelenő tankönyvben.* Sárospatak: SRTA, 202?.
- 2) *2Timóteus* – in: Magyar Bibliakommentár. Budapest: Kálvin Kiadó, 20??.
- 3) “Az istenfiakról szóló történetének kutatása.” *Adventista Szemle* (20??).
- 4) „Tenacity’s Trailhead: The Source of Resilience in 4 Ezra and the New Testament Compared”. Berlin: De Gruyter, 202?.
- 5) „Rehabilitating the Heroes: Exegetical Exoneration of Biblical Protagonists in the Genesis Apocryphon.” *Conference Proceedings. Supplements to the Journal for the Study of Judaism*, Leiden: Brill 202?.

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus) –

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –

d) Tudományos tagság

- BEST (TUK – Theological University Kampen / TUA – Theological University Apeldoorn, Biblical Exegesis and Systematic Theology munkacsoport tagja – *visiting fellow*). Ebben az évben több internetes konferenciát tartottunk.
- Collegium Doctorum újszövetségi szekció tagja
- *Acta Neerlandica* szerkesztői bizottság tagja (2021. évben kiadásra került a 2020-as 16–17 dupla száma: *Acta Neerlandica: Bijdragen tot de Neerlandistiek Debrecen 16–17* (2020))

2021/2022-es tanév, őszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
B017	Ószövetségi írásmagyarázat 3	2	4	4
B062	Ószövetségi szövegolvasás 3	1	4	4
L108	Szakfordítás 1	3	3	3
SVT003	Szabadon választható szakmai	2	4	3
SZT-TEO011	Bibliai kortörténet	2	3	3

TA001	Exegetikai alapolgozat	4	1	1
TB001	Biblikus szigorlat	3	1	1
TB017	Ószövetségi írásmagyarázat 3	3	5	3
TB020	Görög nyelv 1	4	5	5
TB021	Görög nyelv 2	4	1	0
TB022	Görög nyelv 3	4	2	1
TB066	Ószövetségi írásmagyarázat 5	3	1	1
TB068	Újszövetségi írásmagyarázat 5	3	2	1
TEO011	Bibliai kortörténet	2	2	2

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

Egy hallgató írt egy újszövetségi *exegetikai alapolgozatot* az 1Kor 14-ről, azzal a feladattal, hogy hangsúlyt lehet tenni az újszövetségi gyülekezeti liturgiára, mivel a hallgató kántori tapasztalattal is rendelkezik.

Több hallgató vette fel a *szakfordítás* tanegységet. A következő szövegeket fordították angolról, németről vagy franciáról: *The Role of Images in the Literary Structure of Hosea VII 8–VIII 14*; *Die Bücher der Könige* (kommentárrészlet, 425–432); *Les réformés classiques*. A Google Drive-nak köszönhetően könnyen tudunk kommunikálni az elkészülő fordításokról.

A *Görög nyelv 1* kurzuson az elsősök ismerkedtek a görög nyelv különlegességeivel. Mindenkinek sikerült a vizsgája, de nem mindenkinek jó eredménnyel. Úgy tűnik, hogy a nyelvoktatáshoz való általános nyelvtanismeret eléggé csekély, így valahogy nehezen érthetővé válik egy új nyelv tanulása. Egyre inkább kevésnek bizonyul a gimnáziumban megtanult grammatikai ismeret.

A *Görög nyelv 2* kurzuson maradt egy egyéni tanrendes hallgató egy előző félévből, aki megint nem teljesítette a rá váró feladatát.

A *Görög nyelv 3* kurzuson két hallgató vett részt, az egyik egyéni tanrendes hallgató volt, aki csak a házfeladatát teljesítette, de nem akart kollokválni. A másik hallgató kitűnően zárta le ezt az utolsó görög nyelv kurzusát, annyira, hogy a tanóráin belül még Flavius Josephus és Herodotosz műveiből is volt időnk egy pár szakaszt olvasni, illetve még az Oxyrhynchus papirusz 1.119-et is együtt fordítottuk.

A (T)B017 *Ószövetségi írásmagyarázat c.* kurzuson összesen 9 hallgató vett részt, ebből csak két egyéni tanrendes hallgató nem teljesítette a kurzust. Az egyik mivel külföldön van, a másik mivel újrakezdte a teológiát és saját elmondása szerint elfelejtette a hébert.

A TB066 kód alatt tartottam az *Ószövetségi írásmagyarázat 5 c.* kurzust. Itt csak egy, külföldön tartózkodó, hallgató volt. Az órákat online módon tartottuk és a hallgató jól teljesítette a feladatait. A kurzus az ószövetségi bölcsességirodalommal foglalkozott, s együtt olvastuk a Jób 28 és Préd 1–3 fejezeteit. A hallgató online módon írt két zárthelyi dolgozatot, egy rövid exegetikai házidolgozatot választható szakasról és online is kollokvált.

Az *Újszövetségi írásmagyarázat c.* kurzuson szintén egy hallgató volt, aki csak adminisztráció szempontjából szerepelt nálam, de valóban Dr. Vladár Gábornál teljesítette a feladatát.

A *Bibliai kortörténet c.* kurzus keretében minden hallgató írt egy zárthelyi dolgozatot Izrael ószövetségi és újszövetségi térképéről. A vizsga írásbeli formátumban volt a H. Jagersma, *Izrael története c.* kétkötetű tankönyv alapján.

Az SVT003 kód alatt szereplő *Szabadon választható szakmai* kurzuson három hallgató írt egy házidolgozatot. Kiderült, hogy az „Állatok a bibliában” c. téma annyira állati népszerű volt, hogy mind a három erről a témáról írta a(z) egyébként nagyon különböző) dolgozatát.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

A görög és héber nyelvtanulás mentorálására felkértük Horváth Szabinát, aki örömmel vállalja ezt a feladatot és ehhez leírta a konkrét terveit.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

- ötöd évfolyam tutora
- PRTA Biblikus Intézet vezetője
- több teremben terveztünk online oktatási lehetőséget

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

A publikáció címe	tudományos	ismeret-terjesztő	egyéb	A publikáció nyelve		Megjelenés helye
				magyar	idegen nyelv	
„A feltámadás és a megígért új szövetség.”	x			x		In: „Az Úr az én erőm és paizsom”: <i>Tisztelgő írások Enghy Sándor Professzor úr 65. születésnapjára</i> , Sárospatak: Hernád kiadó, 2021, 39–48.
Jaap Doedens, Hamar Zoltán, Németh Tamás, szerk., <i>Utaidat, Uram ismertesd meg velem: Tanulmányok a 70 éves Vladár Gábor tiszteletére.</i>	x			x		Acta Theologica Papensia 20. Pápa: Pápai Református Teológiai Akadémia, 2021.
„Az úrvacsora az első századi vallási világban.”	x			x		In: Jaap Doedens, Hamar Zoltán, Németh Tamás, szerk., <i>Utaidat, Uram ismertesd meg velem: Tanulmányok a 70 éves Vladár Gábor tiszteletére.</i> Acta Theologica Papensia 20. Pápa: Pápai Református Teológiai Akadémia, 2021, 183–187.
Összesen:	3			3		

Megjelenés alatt:

- 1) „Mélyebb, szélesebb, magasabb: A diakónia az Apostolok Cselekedeteiben és az első gyülekezetekben.” In: *Tankönyv diakónia*. Sárospatak: SRTA, 202?.
- 2) 2Timóteus – in: *Magyar Bibliakommentár*. Budapest: Kálvin Kiadó, 20??.
- 3) “Az istenfiakról szóló történetének kutatása.” *Adventista Szemle* (20??).
- 4) „Tenacity’s Trailhead: The Source of Resilience in 4 Ezra and the New Testament Compared”. In: *Trauma, Turmoil, Tenacity*. Berlin: De Gruyter, 2022
- 5) „Rehabilitating the Heroes: Exegetical Exoneration of Biblical Protagonists in the Genesis Apocryphon.” *Conference Proceedings*. Supplements to the Journal for the Study of Judaism, Leiden: Brill 202?
- 6) „The Fruits without the Roots? Postmodern Group-Identity in the Light of Biblical Anthropology.” *The Biblical Annals + Conference Proceedings International Online Conference* „Biblical Anthropology – A Message for Contemporary People.”

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

- 2021. október 20-21.: International Online Conference „Biblical Anthropology – A Message for Contemporary People.” The Pontifical Biblical Commission, Rome and the John Paul II Catholic University of Lublin. Előadás címe: „The Fruits without the Roots? Postmodern Group-Identity in the Light of Biblical Anthropology.”

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –

d) Tudományos tagság

- BEST (TUK – Theological University Kampen/Utrecht & TUA – Theological University Apeldoorn, Biblical Exegesis and Systematic Theology munkacsoport tagja – *visiting fellow*).
- Collegium Doctorum újszövetségi szekció tagja
- *Acta Neerlandica* szerkesztői bizottság tagja

Dr. Vladár Gábor

2020/21-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
	Úsz-i bibliaismeret 2		2	2
	Úsz-i bevezetés		3	3
	Úsz-i exegézis (Zsid 7-10)		3	3
	Úsz-i bibliai teológia 2		3	3
	Úsz-i szeminárium (teológusok)		6	6
	Úsz-i szeminárium (katechéták)		6	6

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

Lehet online oktatás, de ez nem olyan effektív, mint a személyes-fizikális jelenlét. Ezért – bizonyos arányokat megtartva – alkalmazni lehetne a katechéták, ill. az óralátogatás alól felmentettek esetében. Vizsgáztatni online nem volna szabad, nem ad reális képet a hallgató tudásáról.

3. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

Az oktatók képviselője vagyok a Szenátusban.

4. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk:

„Pál apostol leveleinek homiletikuma,” (Szerk. Fekete K. - Literáty Z. – Steinbach J.), *Az ígértők kézikönyve*. Budapest: Kálvin Kiadó, 2021, 346-357.

- b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)
Előadást tartottam 2021. június 8-án a Pannonhalmán megrendezett ökumenikus konferencián „Egység a sokféleségben – közösség Krisztusban” címmel. A konferencia a Budapesten megrendezendő Eucharisztikus Kongresszushoz kapcsolódó rendezvény volt.
- c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –
- d) Tudományos tagság: A DC Újszövetségi Szekciójának tagja vagyok
- e) Egyházi közéletben vállalt szerep: a Soproni Református Egyházközség lelkipásztora.

2021/22-es tanév, őszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
	Újszövetségi bibliaismeret 1		5	5
	Újszövetségi exegézis 1 (módszertan)		3	3
	Újszövetségi bibliai teológia 1		4	4
	Homiletikai gyakorlat 1		4	4
	Szabadon választható szakmai tárgy		8	6

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

- a) Az újszövetségi bibliaismereti anyag két félévre osztása jó döntés volt, mivel még így is nagy nehézséget okoz némely hallgatónak a felsőfokú, önálló tanulásra való átállás.
- b) A homiletika 1 oktatása számomra is újdonság volt. Hasznosnak bizonyultak Barta Zsolt tanár úr útmutatásai, ezek szerint igyekeztem a feladatomat ellátni. Célom elsősorban nem egy hibátlan igehirdetés felmutatása volt, hanem az odavezető úton való együtt menetel, vagyis: miként lehet szolid exegézis alapján feltárni a textus maradandó üzenetét.
- c) A katechéták szabadon választható szakmai tárgya esetében a beérkezett szemináriumi dolgozatok minősége formailag és tartalmilag erősen eltért egymástól. Itt valamilyen változtatásra volna szükség (ld. 3. pont).

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

ad 2/c. A szemináriumi dolgozatot készítő katechéták számára feltétlenül szükséges volna a) egy közös felkészítési órát (60 perc) beiktatni (akár online), amelyen a formai és tartalmi követelményeket, forráshasználatot (letöltések kérdése!) stb. illusztrálva elmondhatjuk. b) Ugyanezt egy kis füzet formájában a rendelkezésükre bocsátani. A legnagyobb gondnak ugyanis nem az ún. „plagizálást” érzem, hanem a „tudományos gondolkodás”, azaz a mások által is nyomon követhető módszertan hiányát.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság
Az oktatók képviselője vagyok a Szenátusban.

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

„Pál apostol leveleinek homiletikuma,” (Szerk. Fekete K. - Literáty Z. – Steinbach J.), *Az ígehirdetők kézikönyve*. Budapest: Kálvin Kiadó, 2021, 346-357.

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

2021. október 25: előadás a MRE zsinati ülésén: „Teremtési rend, nemi identitás” címen”.

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –

d) Tudományos tagság: MRE Doktorok Kollégiumának elnöke. A Doktorok Kollégiuma újszövetségi szekciójának tagja.

e) Egyházi közéletben vállalt szerep: a Soproni Református Egyházközség lelkipásztora.

Szisztematikus-történeti Intézet

Dr. Németh Tamás

2020/2021-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
Fil 002	Filozófia 2	2	6	6
R 011	Református szimbolika 2	3	5	5
R044	Alkalmazott teológia	2	6	6
SVM 002	Szabadon választható műveltségi	2	2	2
SVT 004	Szabadon választható szakmai	2	4	4
SzTSzM 001	Vallásdidaktika 2	6	1	1
SzTTEO 023	Keresztyén etika	2	2	2
SzTTEO 064	Vallásdidaktika	4	2	2
TÉ 021	Filozófiatörténet 2	2	3	3
TEO 020	Dogmatika szigorlat	4	1	1
TEO 064	Vallásdidaktika	2	4	4
TEO 120	Dogmatikai szeminárium	2	1	1
TEO 122	Etika szeminárium	3	1	1
TG 057	Vallásdidaktika	3	1	1
TR 016	Dogmatika 2	3	6	5
TR045	Dogmatika szeminárium	2	7	6

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A félév során csak digitális oktatásra volt lehetőség, ennek minden előnyét kihasználtuk és árnyoldalait igyekeztünk tompítani. A hallgatók mindegyike, még néhány egyéni tanrendes is rész tudott venni az oktatásban. Egy hallgató kivételével, aki egészségi és családi okok miatt a félévet nem tudta teljesíteni, a teológusok szépen teljesítettek. Annyi előnye kétségtelenül volt a digitális oktatásnak, hogy önállóságra nevelt, hiszen a közvetlen segítség, amely ilyen kis intézményben kézenfekvő és jelen van, most hiányzott, s a hallgatók önálló kutatásra, készülésre kényszerültek. Néhány hallgató betegség miatt koncentrációs nehézségekkel, mozgáskorlátozottsággal küzdött, de ezek a problémák az idő előrehaladtával enyhültek.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

A digitális oktatás előnyeit a későbbiek során a szemináriumi munkában, az előadások nyomon követésének lehetőségével szeretnénk kihasználni, s az előadásokat azok számára, akik egyéni tanrendben tanulnak, elérhetővé tenni. Sokat javítana ilyen hallgatóink oktatásának minőségén.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

A járvány ideje alatt nem csak a rektori teendőket kellett elvégezni, hanem mint az épületben lakónak, családommal együtt minden helyszínen és minden feladatból részt kellett vállalnom, hiszen velem együtt mindössze három munkatárs volt rendszeresen jelen.

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

Intézményen kívüli oktatási tevékenységre nem volt mód, viszont az új zsinati ciklusban zsinati tagként, az Egyházkerületi Tanács tagjaként képviselem az intézmény érdekeit, kérdező tanár vagyok az Egységes Lelkészképesítő vizsgákon, tagja vagyok a Károli Gáspár Református Egyetem Doktori és Habilitációs Tanácsának, ezen kívül témavezetőként két doktorandusz felkészülését segítem.

a) Publikációk

Tanulmányom jelent meg az Igazság és Élet című folyóiratban, előkészületben van két olyan kötet, ahova már leadtam egy tanulmány kéziratát, előkészületben van az Apostoli Hitvallás magyarázata és a Dogmatika alapkérdései tankönyv kézírata.

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

A járvány miatt ezek elmaradtak.

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység

Nem volt.

d) Tudományos tagság

Titkára vagyok a Doktorok Kollégiuma rendszeres teológiai szekciójának.

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

Mint fentebb említettem, képviselője vagyok az MRE Zsinatának, ezen kívül tagja a Dunántúli Református Egyházkerület Tanácsának, valamint az egyházkerület közgyűlésének.

2021/2022 tanév, őszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
Fil 002	Filozófia 2	2	1	1
R024a	Etika 1	3	1	1
SzTTeo 021	Dogmatika	2	6	6
SzTTEO 120	Dogmatikai szeminárium 1	2	3	3
TÉ 020	Filozófiatörténet 1	2	1	1
TEO 020	Dogmatika szigorlat	4	1	0
TEO 021	Dogmatika	2	7	7
TEO 121	Dogmatikai szeminárium	2	5	5
TEO 123	Dolgozat rendszeres	2	9	8
TG 057	Vallásdidaktika	3	5	3
TR 001	Rendszeres komplex szigorlat	3	1	1
TR 024	Etika 1	3	6	6

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

Általános tapasztalat az, hogy a hallgatók komolyan veszik a feladatokat, alaposan felkészülnek és jól teljesítenek. Nem teljesített tanegysége egy katechéta és két teológus hallgatónak volt, mindhárman családi és munkahelyi problémák miatt maradtak el.

A szemináriumi dolgozatok esetében adódtak gondok, a katechéta és a továbbképzési szakon. Többen a tudományos munka, a forrásfeldolgozás, idézés, hivatkozás szabályainak csak részben megfelelő írásos anyagot adtak be.

Teológia szakon a tanulási morál javuló, sok a pozitív tapasztalat.

Két szakdolgozat témavezetését végzem, mindkettő jó tempóban és alapos háttérmunkával készül.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

Az első kontaktórákon kitérek a tudományos tanulmány készítésének alapvető szabályaira, a forráshasználat, a fogalmazás, a szakkifejezés használat kívánalmaira, valamint a formai követelményekre.

A dolgozatokat a szorgalmi időszak közepén 50%-os készütségben bekérem, ha komoly probléma mutatkozik, akkor még legyen idő a korrigálásra.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

Az intézmény rektori teendőit látom el. Minden egyetem vezetését, így a miénket is komoly feladat elé állította a minisztériummal kötött, a fokozatváltás programja miatti új szerződés előkészítése, a szükséges feltételek biztosítása.

Szerkesztem a PRTA könyvsorozatait.

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

„Hit és történelem: Bibó István Uchroniájának protestáns karaktere”, „...*Tanácsaid hűség és igazság*” *Tisztelgő írások Dienes Dénes professzor úr 65. születésnapjára, Reformáció Öröksége 7/2*, Csorba Dávid – Szatmári Emília (szerk.), KRE Budapest – Sárospatak, 2021, 89-100.

„Az apologetika kihívásai és lehetőségei a posztmodern korban” (ATP 20; Doedens Jaap; Hamar Zoltán; Németh Tamás, szerk.), *Utaidat, Uram, ismertesd meg velem: Tanulmányok a 70 éves Vladár Gábor tiszteletére*, Pápa: Pápai Református Teológiai Akadémia, 2021, 218-228.

Hiszünk és azért szólunk. Az Apostoli Hitvallás magyarázata, Alma Mater 2, Pápa: Pápai Református Teológiai Akadémia, 2021.

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

Az elmúlt félévben nem vettem részt oktatói mobilitáson.

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység

Az elmúlt félévben nem voltam opponens, viszont két doktorandusz hallgató témavezetését végzem.

d) Tudományos tagság

Tagja vagyok:

- A KRE Doktori és Habilitációs Tanácsának
- A Doktorok Kollégiumának, de a tisztújítás alkalmával tisztséget már nem vállaltam.

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

Tagja vagyok:

- A Dunántúli Református Egyházkerület Közgyűlésének és Tanácsának
- Az ELV Bizottságának
- Az MRE Továbbképzési Akkreditációs Bizottságának
- Az MRE Zsinatának

A Dunántúli Református Egyházkerület tanulmányi referenseként tervezem, szervezem a lelkésztovábbképzés alkalmait, összefogom az egyházmegyék tanulmányi előadóinak munkáját. Rektori minőségemben képviselem a református felsőoktatást az egyházkerület különböző alkalmain.

Dr. Szabó Előd

2020/21-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
R038	Egyházjog 2	3	6	6
R046	Gyülekezeti adminisztráció	2	6	6
R047	Egyháztörténeti szeminárium 1	2	1	1
R048	Egyháztörténeti szeminárium 2	2	6	6
R103	Rendszeres teológiai vagy egyháztörténeti szeminárium	2	1	1
R118	Egyháztörténeti forrásfeldolgozás 1	1	1	1
SVT005	Szabadon választható szakmai	2	2	2
SVT012	Szabadon választható szakmai 12.	4	4	3
SZD000	Szakedolgozat	15	3	3
TEO130	Egyháztörténeti szeminárium 1	2	2	2
TEO131	Egyháztörténeti szeminárium 2	2	4	4
TG030	Egyházismeret, felekezettudomány	2	1	1
TR002	Egyháztörténeti szigorlat	3	1	0
TR031	Egyetemes egyháztörténet 2	3	5	4
TR038	Egyházjog 2	2	1	1
TR040	Proszeminárium 2	2	1	1
TR046	Gyülekezeti adminisztráció 1	2	1	1
TR048	Egyháztörténeti szeminárium 2	2	2	2
TR049	Gyülekezeti adminisztráció 2	2	1	1
TR050	Egyházjogi szeminárium	2	1	1

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

Ebben a félévben már teljes egészében online folyt az oktatás. A teljesen előadás jellegű tanegységek hatékonysága nem volt túlságosan erős, de azok a tárgyak, ahol a szövegek megosztásra kerülhettek, mint például az egyházjog tanegységben, vagy éppen ahol prezentációval lehetett hasonlóan megosztani az anyagot, mint a gyülekezeti adminisztráció tanegységben, elég jól működtek.

A digitális oktatásban a könyvtár nem volt elérhető, ez a beadandók felhasznált irodalmában látszott. Túlnyomóan a digitálisan elérhető források jelentek meg, ezek között pedig nem mindenki tudta a megfelelő minőséget kiválasztani.

A szakdolgozati témavezetésnél a személyes megbeszélés hiányát éreztem. Ahol ezt sikerült mégis megoldani, ott a dolgozat minőségén rendkívül nagyot sikerült fejleszteni. A többi szakdolgozatról online konzultációk keretében teljesítették ezt a tanegységet. Náluk a felhasznált irodalom mennyisége volt az, amit kifogásoltam.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

Úgy látom, hogy egyre jobb eredmény érhető el, hogyha a hallgatók bármilyen formában bevonásra kerülnek az óra menetébe. Az egyháztörténet oktatás esetében ez az aktuális források ismertetését és elemzését jelentheti, így elképzelhető, hogy jó lenne egy olyan forrásgyűjteményt összeállítani, ami az egyetemes és magyar egyháztörténet oktatásában, valamint a dunántúli egyházkerület történetének oktatásában segítség lehet.

A beadandó dolgozatoknál hiányosságként jelent meg a digitális források hivatkozásának megfelelősége. A TVSZ melléklete ezt tartalmazza, erre hangsúlyosabban fel kell hívni a hallgatók figyelmét.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

Az intézményen belül a kreditátviteli bizottságban, a tanulmányi bizottságban veszek részt a Szenátus munkáján kívül. A hallgatók körében tutorfelelősként, valamint tanulmányi tanácsadóként is szerepet vállalok.

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

„Isten különös és meg nem érdemelt kegyelmét dicsérem’: 100 éve alakult meg a Soli Deo Gloria Szövetség”, *Dunántúli Református Lap XXV/ 1, 2021, 55.*

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

Rádiós megjelenés: 2021. június 16. 20.35. „Egyszer volt. Csepreg mezőváros története a magyarországi protestantizmus történetében,” Kossuth Rádió műsora.

Elkészült, de még meg nem jelent youtube videó: „Gályarabok emlékezete 6. rész,” Reformáció Öröksége Műhely (Fekete Ágnes szerkesztésében)

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység, egyéb vizsgáztató tevékenység

A KRE HTK doktori programjában vizsgabizottsági és kérdező tanári részvétel 2021 júniusában. Három alkalommal, ugyancsak 2021 júniusában külsős tagként a KRE HTK vallástanár szak szakzáróvizsgáján vettem részt.

d) Tudományos tagság

Doktorok Kollégiuma.

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

A Tatai Református Egyházmegye Választási Bizottságának elnöke, a Tatai Református Egyházmegye és a Dunántúli Református Egyházkerület bírja vagyok.

2021/22-es tanév, őszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
A002	Szakedolgozat 1.	7	3	2
A003	Szakedolgozat 2.	8	1	0
R035	Magyar egyháztörténet 1.	3	4	4
R220	A magyar Biblia évszázadai	2	4	3
SVT002	Szabadon választható szakmai	1	1	1
SVT012	Szabadon választható szakmai	4	2	2

SZT-SVT004	Szabadon választható szakmai	2	2	1
SZT-TEO031	Egyetemes egyháztörténet	2	1	0
SZT-TEO032	Magyar egyháztörténet 1.	2	6	4
SZT-TEO034	Egyházismeret és felekezettudomány	2	1	1
SZT-TEO130	Egyháztörténeti szeminárium 1.	2	2	2
TA003	Szakdolgozat 2.	8	1	1
TÉ017	Proszeminárium 1.	2	5	5
TEO032	Magyar egyháztörténet 1.	2	6	6
TEO130	Egyháztörténeti szeminárium 1.	2	3	2
TEO131	Egyháztörténeti szeminárium 2.	2	3	2
TEO132	Egyháztörténeti szeminárium 3.	2	1	1
TR002	Egyháztörténeti szigorlat	4	2	1
TR035	Magyar egyháztörténet 1.	3	12	11
TR037	Egyházjog 1.	3	2	2
TR039	Dunántúli Református Egyházkerület története	3	2	1
TR040	Proszeminárium 2.	2	1	0
TR046	Gyülekezeti adminisztráció 1.	2	3	1
TR047	Egyháztörténeti szeminárium 1.	2	1	1
TR049	Gyülekezeti adminisztráció 2.	2	1	0
TR050	Egyházjogi szeminárium	2	3	1

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A félév során az előadások látogatottsága megfelelő volt. A hallgatók követték az órákat, és a rendszeresen órát látogatók esetében a vizsgákkal sem volt semmi gond, néhány kivételtől eltekintve jól sikerültek a kollokviumok. Az egyéni tanrendű hallgatók esetében azonban annak ellenére is gondot jelentett a teológus szakon a tárgyak teljesítése, hogy mind a tételsor, mind pedig a kötelező irodalom könnyen elérhető. Nagyobb problémát jelentett a beadandó dolgozatok nem teljesítési aránya. Tíz olyan hallgató volt, aki semmit nem küldött be, szintén annak ellenére, hogy a pontos követelményrendszert időben megkapták. Sajnos még csak jelzését sem adták annak, hogy a tárgyakat nem tudják teljesíteni. Ezzel a problémával mindenképpen foglalkozni kell, hogy miként lehet ezt az arányt javítani. Hasonló nehézséget látok a katechéta szakos hallgatók esetében a dolgozatok megírásával. A szakdolgozatok esetében is érzékelhető volt a döcögősebb beadás. Egy hallgatónak a szakdolgozat 1 tanegység, míg egy másiknak a szakdolgozat 2 tanegység volt sikertelen. Jelenleg teológus szakon négy hallgató ír szakdolgozatot témavezetésem mellett.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

Az említett dolgozatokkal kapcsolatos nehézségek kiküszöbölésére mindenképpen szükség van. Tekintve, hogy sok esetben semmilyen felsőoktatási tapasztalattal nem rendelkeznek a katechéta szakos hallgatók, így jó lenne egy olyan dolgozatírási segédletet nyújtani nekik, ami ebben előrelendítené őket. A teológus szakon meglévő proszeminárium 1. tanegységhez hasonlóan egy rövid bevezetést lehetne számukra is tartani, ami ezt a nehézséget megoldaná.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

Tanulmányi Bizottsági és Kreditátviteli Bizottsági tagság, egyes tanulmányi feladatok.

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

„Magyarországot előbb rabbá, azután koldussá kell tenni, hogy végre katolikussá legyen: 350 éve kezdődött a gyászévtized”, *Dunántúli Református Lap XXV/ 3*, 2021, 70.

„Akiért két gyülekezet küzdött...: 400 éve született Gál István püspök”, *Dunántúli Református Lap XXV/ 4*, 2021, 62

„Az eretnekek ugyanis már Magyarországon is kevesebben lehetnek: Az uralkodói magatartás hatása az ellenreformációra a XVII. század első két harmadában a Dunántúli Református Egyházkerületben” (ATP 20; Doedens Jaap; Hamar Zoltán; Németh Tamás, szerk.), *Utaidat, Uram, ismertesd meg velem: Tanulmányok a 70 éves Vladár Gábor tiszteletére*, Pápa: Pápai Református Teológiai Akadémia, 2021, 281-291.

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

- 1) 2021. 10. 20. Virágzó és árva gyülekezetek élete a dunántúli egyházkerületben Mária Terézia idején. Elhangzott a Pápai Református Teológiai Akadémia Kálvin Kutatóintézetének konferenciáján.
- 2) 2021. 11. 05. Lelkészek élete a XVII-XVIII. században Dunántúlon. Habilitációs előadás a Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karán.
- 3) 2021. 11. 05. Das Trauerjahrzehnt in dem Transdanubischen Reformierten Kirchendistrikt. Habilitációs előadás a Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karán.

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység

Sárközi Gergely Antal témavezetésem mellett írja doktori disszertációját a Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karán. 2021 augusztusában részt vettem a KRE HTK doktori programjának úgynevezett fejezetvitáján külsős tagként két doktorandusz esetében. 2022 januárjában a KRE HTK vallásstanári szakzáróvizsgáján elnöki feladatokat láttam el.

d) Tudományos tagság

Doktorok Kollégiuma.

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

A Tatai Református Egyházmegye Választási Bizottságának elnöke, a Tatai Református Egyházmegye és a Dunántúli Református Egyházkerület bírása vagyok.

Dr. Balikó Zoltán

2020/21-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok:

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
R122	Etika szeminárium	2	1	1
SZT-TEO022	Hitvallásismeret	2	1	1
TR-023	Bevezetés a teológiába 2.	2	1	1
TR-041	Hitvallásismeret	3	1	0
TR-044	Apologetika	2	1	1

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A COVID járvány meghatározta az oktatás kereteit abban az értelemben, hogy a tavaszi félév már teljesen online zajlott. Az oktatás Skype-on folyt, de jól lehetett így is a hallgatókkal kommunikálni, amit segített, hogy a jelenléti oktatás személyes ismeretséget is kialakított. A hallgatók online oktatásban is aktívak és odafigyelőek voltak, egyfajta lelki kapcsolóként is működtek az órák a Teológia felé, egy olyan időszakban, amikor otthon kellett maradni és nem volt lehetőség a szokott diákéletet élni. Emellett az online alkalmakra az egyéni tanrendű hallgatók is be tudtak kapcsolódni. Így sokkal több órán vettek részt, mint amikor a kontakt órák tekintetében érthető módon, az élethelyzetük miatt alkudoznak, hogy leszorítsák a minimumra, hogy meg tudják oldani a családjuktól, munkájuktól való távollétet, amit a kontakt órák okoznak.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

Az egyéni tanrendű hallgatók esetében érdemes lehet a vírus elmúltával is fenttartani az online órákat, mert így sokkal többen tudnának részt venni. Nyilván itt felmerül a kérdés, hogy intézményünk mennyire tud beépíteni a költségvetésébe ilyen hibrid modellt, viszont ezzel növelhetnénk a versenyképességünket, hiszen az egész ország területéről tudunk oktani online módon hallgatókat félévente kb. max. kettő helyszíni kontaktóra megtartásával. Mindemellett továbbra is a jelenléti oktatás kell, hogy elfoglalja az óraszám döntő többségét, hiszen ez segíti annak a testvéri közösségnek az építését és fenntartását, amit a bentlakásos rendszer jelent, és ami meghatározó élmény a hallgatóknak és. Későbbi szolgálatuk szempontjából olyan networkot ad, ami segíti munkájukat.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

Kálvin Intézet konferenciakötete: A munka vagy az eredménye fontosabb?

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus) –

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –

d) Tudományos tagság –

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

Helyettes lelkész, Egyházsrádóc

2021/2022-es tanév, őszi

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
R240	Etika szeminárium	2	5	5
SVM004	Szabadon választható műveltségi 4.	2	4	3
SZT-TEO022	Hitvallásismeret	2	6	4
TEO022	Hitvallásismeret	2	7	3
TR022	Bevezetés a teológiába 1.	2	5	5
TR041	Hitvallásismeret	3	6	6

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

Az elmúlt félév magas hallgatói létszámot hozott számomra a korábbi szemeszterekhez képest. Ennek fő oka a hitvallásismeret tárgyat felvett egyéni tanrendű hallgatók (katechéta képzés). A hibrid oktatás lehetővé tette, hogy mindenki számára megtaláljam az órákon való részvétel lehetőségét. A nappalis órákhoz többen tudtak Skype-on csatlakozni, de többen esetében munkabeosztásuk miatt esti órákat szerveztem, hogy az előírt kontaktórákat tudjam biztosítani. A nappalis első évfolyam létszáma már önmagában is pozitív csoportélményt jelentett és ez látszott az órai hallgatói aktivitáson is. Az ő esetükben az első félév nagy változás a középiskolához képest és időre van szükségük ahhoz, hogy az új keretek között otthonosan mozogjanak és hatékony tanulási módszereket sajátítsanak el. A vizsgák színvonala megfelelt a korábbi évekének. Többen még keresik magukat vizsgán (terjedelem/rövid távú memória használata versus értelmes tanulás szisztematikus feldolgozással). Tapasztalatom szerint a második félév vizsgái már szignifikáns javulást mutatnak és a vizsgaidőszak végére kevésbé fáradnak el a hallgatók, mint az első félévben.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

Utána kell mennem jobban az egyéni tanrendű hallgatóknak, hogy mélyedjenek el a tantárgykiírásban és aszerint tervezzenek. Az ETN még nem elegendő ehhez, bármennyire is törekszem a pontos tantárgyi követelmények leírására. Külön megbeszélést szervezek számukra félév elején, hogy jobban megértsék a követelményeket. A hitvallásismeretnél előjönnek az életkorbeli sajátosságok. Ez azt jelenti, hogy az érettebb korú hallgatók számára egyben megcsinálni a beugrót nagyon nehéz. Számosan kisebb adagokban és rendszeres számonkéréssel vették ezt az akadályt, de többen vizsgán vagy vizsga előtt tapasztalták, hogy nem sikerül a beugrón túljutni. Ki kell hangsúlyoznom tehát legközelebb még inkább ezt a lehetséges buktatót és „szorítanom” kell őket a többszöri káté kérdés-felelet felmondásra.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

- Kálvin Kutatóintézet konferenciakötete (megjelenés alatt): „A munka vagy az eredménye fontosabb?”

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

- 2022.08.23 Doktorok Kollégiuma éves közgyűlés, Rendszeres Teológiai Szekció: „A munka és magánélet egyensúlyának új kérdései a home office társadalmasodása miatt Kálvin munkaetikájának tükrében”

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –

d) Tudományos tagság

- MRE Doktorok Kollégiuma, Rendszeres Teológiai Szekció

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

- Egyházmegyei tanácsstag
- Egyházmegyei helyettesítő lelkész
- Egyházkerületi tanácsstag

Kocsev Bence

2020/21-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
TÉ004	Szociológiai alapismeretek	1	5	5
FIL041	Szociológia	2	5	5

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A kurzust jellemzően elsőéves hallgatók vették fel mind teológus, mind pedig katechéta-lelképásztori munkatárs szakon. A hallgatók – az online forma ellenére – alapvetően aktívak voltak az órán, s a kiadott néhány feladatot jól és kreatívan oldották meg. Nyilván egy jelenléti oktatással zajló kurzuson ennél több interakció jött volna létre, de jelen helyzetben (legalábbis érzésem szerint) ennél sokkal több nem volt elvárható.

Jóllehet a tananyag órai megbeszélésére kevesebb lehetőség nyílt, különösen tetszett, hogy a kurzus résztvevői a vizsgán már a saját társadalmi és egyházi közegükben szerzett tapasztalataikkal is összekapcsolták az órán tanultakat. Szintén inspiráló volt hallgatni, ahogy néhányan az egyháztörténeti, illetve filozófiai kurzusokon szerzett ismereteiket összekötötték bizonyos vallásszociológiai témákkal.

Az órára kiadott rövid szövegrészletek elolvasásával kapcsolatban azonban már valamivel rosszabbak a tapasztalataim, hiszen a többség (bár kivételek természetesen akadtak) ezeket nem, vagy csak részben és felületesen olvasta el, s ezek órai ismertetése sajnos hátráltatta az anyaggal való lendületesebb haladást. Természetesen ennél a kurzusnál egy komolyabb szakirodalmi korpusz ismeretét megkövetelni nem szükséges, illetve nem is igazán lehetséges, de a kiadott (egyébként igencsak rövid) szövegek elolvasása elengedhetetlen lett volna ahhoz, hogy a hallgatók ne csak az én (sokszor rapszodikus) referátumaimból, hanem primer forrásokon keresztül is megismerkedjenek a szociológiára jellemző látás- és gondolkodásmóddal, valamint nyelvezettel.

A kurzust ebben a szemeszterben nem szemináriumi dolgozat (pontosabban egy reflection paper) formájában, hanem kollokviummal lehetett teljesíteni. Mivel – ha nem is deklaráltan, de alapvetően – egy közismereti kurzusról beszélünk, így a hallgatók nyilván egészen más elvárásokkal szembesültek, mint az olyan kötelező, s a tanulmányaikkal szervesen összefüggő tanegységeknél, ahol jóval rigorózusabb követelményeknek kell megfelelniük. Ennélfogva a vizsgán leginkább azon volt a hangsúly, hogy a kurzus résztvevői mennyiben sajátították el azt a sajátos társadalomtudományos, s azon belül is szociológiai gondolkodásmódot, amely kiegészítheti, de legalábbis színesítheti a számukra elsődleges referenciául szolgáló teológiai látásmódot. Arra is kíváncsi voltam továbbá, hogy mennyiben sikerült átlátniuk az egyébként komoly mennyiségű anyagot. Innen nézve a vizsgán tapasztalt teljesítménnyel összességében kifejezetten meg vagyok elégedve. A kevésbé szigorú osztályzás mellett (vagy éppen ellenére) ráadásul két olyan hallgató is teljesítette a kurzust, akiknek a vizsgán elhangzott feleletei egy szociológia szakos kollokviumon is valószínűleg gond nélkül ötöst érdemeltek volna.

Summa summarum: hallgatói szempontból – az oktatást befolyásoló nem túl előnyös külső körülmények ellenére is – meg vagyok elégedve a féléves teljesítménnyel.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

A kurzus kapcsán állandó nehézség, hogy a komoly mennyiségű tananyag és a kevés óraszám Szköllája és Kharüdisze között kell valahogy úgy (lehetőleg ügyesen és kreatívan) elevezni, hogy a két tömbösített alkalomba beleférjenek azok a legfontosabb szociológiai alapismereteket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a tanegységet felvett hallgatók valamiféle betekintést nyerjenek abba a társadalmi valóságba, amelyben majd később a munkájukat végzik. Arról, hogy ez nekem ebben a szemeszterben sikerült-e, nem különösebben vagyok meggyőződve — igaz, ez csakis az én kvalitásaimat minősíti. A következőkben mindenesetre sokkal jobban kell koncentrálni arra, hogy egy olyan, a tömbösített időkeretbe kényelmesen beleférő tananyag álljon össze, amely ugyanakkor kellően átfogó ahhoz, hogy a hallgatókat érdemben segítse abban, hogy jobban átlássák a legfontosabb társadalmi folyamatokat, valamint megismerkedjenek azokkal a témákkal, ahol a szociológia (és bizonyos esetekben az ennek szerves előzményét képező társadalomfilozófia) hasznos támpontokat adhat vallási és egyházi kérdés megértéséhez.

Szintén érdemes lenne több teret engedni a hallgatói véleményeknek, s a kurzus elején megnézni, hogy melyek azok a témák, amelyek – a megkerülhetetlen és kötelező témákon túl – őket legjobban érdeklik. Mivel én nem abban a miliőben élek, amelyben a potenciálisan egyházi szolgálatra készülő teológus, illetve katechéta hallgatók, így lehet, hogy az egyes témák

fontosságát nem mindig ítélem meg helyesen, tehát az ilyesfaja hallgatói reflexiók a féléves tematika kialakításánál is hasznosak lehetnek.

Amivel a kurzus kapcsán a későbbiekben szintén érdemes számot vetni, az az, hogy a tanegységet mind teológus, mind pedig katechéta szakon jellemzően az egyetemi curriculumuk elején járók veszik fel, akik még nem feltétlenül végeztek el olyan tanegységeket, amelyek a világvallások, illetve a keresztyénségen belül a nagyobb felekezetek tanításaival, történetével, intézményrendszerével és egyáltalán kortárs jelenlétével foglalkoztak volna. A római katolikus felekezettel, különösképpen is annak teológiai és társadalmi tanításával kapcsolatban például elég sok az igen súlyos félreértés. Ezek tisztázására a későbbiekben mindenképpen nagyobb figyelmet kell szentelni némely szociológiai szöveg bemutatásánál is. Szintén érdemes lehet olyan társadalomfilozófiai kérdéseket, elméleteket és szerzőket, amelyek a filozófiai és egyéb tanulmányaik során többnyire csak később fognak tanulni, azonban a szociológiai gondolkodásmód kialakulásával szorosan összefüggnek, az érthetőség kedvéért kicsit részletesebben is bemutatni.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság —

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

- Bence Kocsev: Decolonisation and the Changing Political Geography of Southeast Asia. *In Focus*, 2020/2, pp. 20–27.
- Bence Kocsev: Indonesia and the South–South Cooperation from Bandung until Today, *In Focus*, 2020/2, pp. 150–156.
- The Global Effects of the COVID-19 Pandemic, *AJRC Analysis*, 2020/23, pp. 10–14.
- Bence Kocsev – Ágnes Vass: Prospects and Perspectives for the Visegrad Four Cooperation. A Bird’s Eye View. *AJRC Analysis*, 2021/4.
- Bence Kocsev: Spaces of Interaction. A New Analytical Category to Understand East-South Relations. A Case Study on the Institute for World Economics. *Journal of Central and Eastern European African Studies*, 2021/1. (megjelenés alatt)

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

- BASEES/EEGA Conference: Globalising Eastern Europe, 2021. 04. 20–24. Az előadás címe: Spaces of Interaction. Towards a New Analytical Category to Understand East-South Relations.
- Sixth European Congress on World and Global History. Minorities, Cultures of Integration, and Patterns of Exclusion, 2021. 06. 15–19. Az előadások címei:
 - Eastern Europe and the New International Economic Order;
 - Fluctuations in East-South Relations During and Beyond the Cold War.

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység —

d) Tudományos tagság: European Network in Universal and Global History (ENIUGH)

e) Egyházi közéletben vállalt szerep —

drs. Sárközi Gergely Antal

2020/2021-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett tárgyak

TB043. Ószövetségi bibliaismeret 2 (2Kr) mentorálás
(Mentorálások esetén az adott tárgyat tanító szaktanárnak voltam segítségére a tanórákon kívüli külön foglalkozásokkal.)

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A félév során tovább folytatódott a szokásos Ószövetségi bibliaismeret mentorálás, ezúttal is Jób könyvétől Malakiás könyvéig vettük végig az ószövetségi könyveket. Az alkalmakon állandó jelleggel 1 fő vett részt. Ugyan egy hallgató jelezte, hogy szívesen részt venne az online alkalmakon (és 1-2 alkalmon részt is vett, sőt, jelezte, hogy az előző félév anyagát is „lehallgatná” és gyakorolná a felosztásokat), de ő végül időhiány miatt nem volt jelen az órákon. Az egész félévben digitális oktatást végeztünk (Messenger, illetve Skype). A jelen lévő hallgató becsületesen részt vett az online alkalmakon. Ahogyan az első félév végén sem, úgy a második félév végén sem íratam a hallgatóval szintfelmérő dolgot, helyette az időtöbbletet gyakorlásra fordítottuk. Összességében elmondható, hogy a hallgató érdeklődő volt, és különösen szépen teljesített.

3. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok

- főszerkesztő, Pápai Kollégiumi Lapok
- könyvtáros, PRTA Simeon Könyvtár

4. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység és tagság

a) Publikációk

- Sárközi Gergely Antal (2020): A gondviselés. In: Köntös László – Steinbach József (2020, szerk): „Az Úr beszéde megmarad örökre.” 68 dunántúli református lelkipásztor igehirdetése a karantén idején. Dunántúli Református Egyházkerület, Pápa, 295-299 oldalak.
- Sárközi Gergely Antal (2020): Néhány szó a Pápai Kollégiumi Lapokról In: Dunántúli Református Lap, 24. évf. 3. szám (2020. december), 55. oldal
- Füstös Gábor – Sárközi Gergely Antal (2020): Elhangzó szavak és írott betűk. In: Dunántúli Református Lap, 24. évf. 3. szám (2020. december), 24. oldal
- Sárközi Gergely Antal (2021): Házasságkötési beszéd Bocsor István esküvőjén. In: Pápai Kollégiumi Lapok VI. évf. 1-2 szám (2021. január-február), 35-38 oldalak
- Sárközi Gergely Antal (2021): Rózsa István élete és könyvtárosi munkássága. In: Acta Papensia XXI. évf. 1-2 szám (2021/1-2), 192-204 oldalak. (Kiadja: Dunántúli Református Egyházkerület Tudományos Gyűjteményei, Pápa)

- Sárközi Gergely Antal (2021): „... igazság-szerető, rendet tartó, hív sáfár volt.” Kétszáz esztendeje született Kiss János pápai teológiai tanár. In: Dunántúli Református Lap, 25. évf. 2. szám (2021. június), 58. oldal

b) Előadások konferenciákon

„Dr. Tóth Lajos pápai működése” a Selye János Egyetem XII. Nemzetközi Tudományos Konferenciáján, annak is teológiai szekciójában, 2020. szeptember 10-én. Az előadás és a konferencia a világhírványra tekintettel online formában tartatott meg.

„Kotasz István élete” a PRТА október 31-i csendesnapján. Pápai Református Teológiai Akadémia, 2020. október 31.

c) Tanulmányutak –

d) Tudományos munka, kutatás

- A PhD disszertációhoz tartozó témakörben végeztem kutatásokat a tanév során, kutatva a PRТА történetét az első világháború, majd az azt követő Tanácsköztársaság, illetve a Trianoni békediktátum aláírásának időszakában.

- A DRETGY keretei között könyvtártörténeti kutatásokat végzek, jelenleg a kollégiumi könyvtár történetét kutatom és írom.

e) Tudományos fokozat/cím: - ThDr (teológia doktora), Komárom, 2019. (egyháztörténet)

f) Díjak, elismerések: -

g) Tanulmányok

- PhD hallgató, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Doktori Iskola (2019-2020. tanévtől kezdve). Téma: A Pápai Református Teológiai Akadémia két világháború közötti története. Témavezető: Dr. Szabó Előd. (Sikeres komplex vizsga: 2021. június 22. Budapest.)

5. Intézményen kívüli egyéb megbízatások:

- Noszlop-Somlóvecsei Református Társegyházközség és Pápakovácsi-Kupi Református Társegyházközség: gyülekezeti segédlelkész (főállás)

- Dunántúli Református Egyházkerület Tudományos Gyűjteményei: kutató munkatárs

- Szigetek – A Pápai Református Egyházmegye szórványgondozó újsága, szerkesztő (2018-)

Gyakorlati Teológiai Intézet

Dr. Barta Zsolt

2020/21-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
-----	-----	--------------	---------	--------------

G001	Vizsgaistentisztelet	2	2	2
G019a	Gyakorlati bibliamagyarázat 2	2	6	6
G083	Gyakorlati teológiai szeminárium 2.	2	6	6
GYKG02 4	Igehirdetési gyakorlat	7	2	2
GYKG02 5	Igehirdetési blokk	2	2	2
GYKG02 8	Lelkipásztori (szakmai) gyakorlat 2.	2	2	2
HOM011	Az igehirdetés típusai	4	4	3
HOM012	Igehirdetés készítése ószövetségi textus alapján	4	4	3
HOM014	Igehirdetés készítése apokaliptikus szövegek alapján	4	4	3
HOM016	Szakedolgozat	4	4	2
SVM005	Szabadon választható műveltségi 5.	2	4	3
SVT009	Szabadon választható szakmai 9.	2	5	4
SZT- SVT004	Szabadon választható szakmai	2	1	1
TEO041	Liturgika	2	3	3
TG024	Homiletikai gyakorlat 4	2	2	2
TG025	Homiletikai gyakorlat 5	2	1	1
TG081	Liturgika 2	2	2	2

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A digitális oktatás kialakult módszerek mentén, gördülékenyen valósult meg. Nem volt elérhetetlen hallgató, motiváltan vettek részt az online órákon. A járványhelyzet kényszerének engedve az igehirdetési gyakorlatokat a felkészülésre és prédikációírás gyakorlására szántuk. Az a tapasztalatom, hogy az online formában megtartott órák a szeminárium jellegű kurzusoknak kedveznek. Az Imádságtan tartalma mellett ezért is lehetett a legkiemelkedőbb kurzus. Egyetlen hallgató kapott két tárgyból is elégtelent. Az egyik tárgy esetében a nyilvánvaló plágium miatt kapott elégtelent, a másik esetben a feladat teljes félreértése miatt nem sikerült teljesíteni a kurzust.

A gyakornoki év teljesítése elé számos akadályt helyezett a járványhelyzet és a megbetegedés – áthidaló megoldásokkal sikerült teljesíteni a követelményeket. A gyakornokok a hittanórákat vagy digitális tanrendben tartották meg, vagy a jelenléti oktatás idején tartottak több hittanórát. A vizsgaistentiszteleteket online formában tudtuk megtartani – rögzített felvételek alapján értékeltem a hallgatók szolgálatát.

A homiletikai szakirányú továbbképzési szakot két hallgató tudta teljes egészében teljesíteni. Egy további hallgató megírta a szakdolgozatát, de a záróvizsgát nem tette le. Egy hallgató a második félév kurzusait nem teljesítette. Egyetlen tanévből és négy hallgató teljesítményéből nehéz általános következtetéseket levonni. Azt tapasztaltam, hogy minden hallgató aktívan részt vett az órákon, szívesen hallgatták az előadásokat. Ugyanakkor azok a lelkipásztorok, akik már több éve fejezték be tanulmányaikat, nehezen igazodnak el az oktatási rendszerben, a határidők és teljesítendőik között.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

Amennyiben lehetővé válik a személyes jelenléttel megtartott oktatás, úgy nagy hangsúlyt kell fektetni a gyakorlatok újraindítására, a gyakorlatokon belül a prédikáció elmondására, a hittanórák, lelkigondozói beszélgetések megtartására.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

„Az igazság Lelke”. *Pápai Kollégiumi Lapok*, Pünkösdi szám, 2021

„Liturgia és spiritualitás”. In *Lelki éhség*, Budapest: Kálvin Kiadó, 2021. megjelenés alatt

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

Barta Zsolt: Pál apostol mint lelkigondozó. Ökumenikus lelkészkonferencia, Révfülöp, 2021. június 23.

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –

d) Tudományos tagság

Országos Tudományos Diákköri Konferencia

- Dolgozatokról készítettem írásos értékelést.
- A Vallás- és hittudományi szekcióban zsűritagként értékeltem a hallgatók teljesítményét (2020. április 15.).

Egységes Lelkészképesítő Bizottság

- Tíz jelentkező dolgozatáról készítettem írásos értékelést, vizsgabizottsági tag voltam a június 24-i vizsgán.

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

2021. január 1-től egyházmegyei tanácsosként szolgálom a Tatai Református Egyházmegyében.

2021/22-es tanév, őszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
SVM003	Szabadon választható műveltségi 3	2	2	0
TG025	Homiletikai gyakorlat 5	2	1	1
TG026	Homiletikai gyakorlat 6	1	1	1
TG027	Prédikációírás	2	5	4

TG02 8	Imádságtan	2	8	5
TG06 0	Istentiszteleti gyakorlat 1	3	8	5
TG06 9	Lelkipásztori szakmai gyakorlat 1	10	2	2

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A félév során gyakorlatokat és szemináriumai formában megtartott kurzusokat vezettem. A prédikációírás és az imádságtan kurzuson a hallgatók minden órára kaptak teljesítendő feladatot. A hallgatók a megszabott feladatokat megértették és nagyrészt teljesítették; alkalmanként a határidőre történő teljesítés okozott gondot. A folyamatos közös munka eredményeként a hallgatók a kurzusok tartalmi elemeit megértették, a kurzusok szemléletmódját elsajátították.

Az elmúlt években a járványhelyzet jelentős akadályokat gördített a hatodéves gyakornoki év egyes feladatainak a teljesítése elé. Az elmúlt félévben a járványhelyzet már csak kismértékben befolyásolta a gyakornokok szolgálatait. Egy gyakornok megbetegedett, ezért engedélyeztem néhány gyakorlat második félévben történő teljesítését. A gyakornokok szolgálatának jellege és minősége a járvány előtti helyzethez közelít.

Négy, az elmúlt években tanulmányokat nem folytató hallgató vett fel nagyszámú gyakorlati kurzust. Két hallgatónál tapasztaltam elszántságot a kurzusok teljesítésére. Két hallgató azonban általam nem ismert okok miatt nem teljesítette a felvett kurzusokat.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

A határidőre történő teljesítés a hallgatók meghatározható körénél jelent nehézséget, következésképpen egyéni figyelmet igényel. Minden nehézsége mellett hasznosnak tűnik sok kisebb feladattal ellátni őket, mint egy nagy távoli, félév végi feladatot adni neki. A folyamatos terhelés és visszaigazolás tűnik a legjobb módszernek.

A felsőoktatásba hosszú idő után visszatérők esetében megfontolandó általános eligazítás, felkészítés megtartása. Azt tapasztalom, hogy nem látják reálisan civil vagy egyházi munkavégzés mellett, akadémiánkon milyen mennyiségű kurzus teljesíthető. Az ő esetükben is célravezetőnek tartom, hogy az egyéni munkarend során rögtön a félév elejétől kapjanak kisebb feladatokat, és a teljesített munkára oktatói visszajelzést.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek, feladatok, bizottsági tagság

- Gyakorlati Teológiai Intézet, intézetvezető
- Református hit- és erkölcsoktatói szakirányú továbbképzési szak, szakfelelős
- Homiletikai szakirányú továbbképzési szak, szakfelelős

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

„Bűnvallás és bűnbocsánat-hirdetés a református istentiszteleten”, (ATP 20; Doedens Jaap; Hamar Zoltán; Németh Tamás, szerk.), *Utaidat, Uram, ismertesd meg velem: Tanulmányok a*

70 éves Vladár Gábor tiszteletére, Pápa: Pápai Református Teológiai Akadémia, 2021, 329-338.

„Együtt Isten előtt”, *Képes Kálvin Kalendárium a 2022. évre: A Magyarországi Református Egyház évkönyve*, Budapest: Kálvin Kiadó, 2021, 41-43.

„Imádságok”, *Református énekeskönyv*, Budapest: Kálvin Kiadó, 2021, 923–951.

„Liturgia és spiritualitás”, *Lelki éhség: Protestáns spiritualitás a 21. században*, Siba Balázs; Lányi Gábor és Szabóné László Lilla, Budapest: Kálvin Kiadó, 2021, 203–214.

Református énekeskönyv, Budapest: Kálvin Kiadó, 2021.

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus) –

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –

d) Tudományos tagság

Doktorok Kollégiuma, Gyakorlati Teológiai Szekció
A Generális Konvent Liturgiai és Himnológiai Biztossága

e) Egyházi közéletben vállalt szerep

Egységes Lelkészképesítő Vizsgabizottság
Országos Továbbképző és Koordinációs Tanács

Steinbach József

2020/21-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
HOM009	Igehirdetői szaklelkészi képzés: 20. századi német homiletikai irányzatok		4	3
HOM010	Igehirdetői szaklelkészi képzés: Rudolf Bohren homiletikája		4	4
	Igehirdetői szaklelkészi képzés: Húsvét homiletikuma		4	3
HOM015	Igehirdetői szaklelkészi képzés: A temetési igehirdetés		4	3

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve): Online oktatás, de interaktív részvétellel.

3. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk:

- Mindenkör bízunk! III. Pál második levele a korinthusiakhoz (9–13. fejezetek), Püspöki igehirdetések a 2019. esztendő negyedik negyedévétől a 2020. esztendő első negyedévéig, Pápa, 2020.
- Készítések az Úr útját, Püspöki jelentések és beszámolók (2009-2020), Pápa, 2020.
- Erősek vagyunk az Isten kezében, Cikluszáró püspöki jelentés, Herend, 2020. szeptember 3., Pápa, 2020.
- Mindennapi, a nem mindennapiért, Napi áhítatok az Ige mellett, 2020. évfolyam, Pápa, 2020.
- Életnek forrása, Üzenetek a Példabeszédek könyve tizedik fejezetéből, Pápa, 2021.
- Balla Ibolya, Steinbach József, Mily kedvesek a te hajlékaid, Magyarázatok és igehirdetések a kórahita zsoltárok alapján, Biblia – magyarázat – igehirdetés (sorozat), 2., Pápa, 2021.
- Hála, Napi áhítatok az Ige mellett, 2021. évfolyam, Pápa, 2021.
- Példabeszédek könyve, igetanulmány sorozat negyedévente, Dunántúli Református Lap
- A felekezetek közössége ma, Kálvin Kalendárium, 2022.
- Az igehirdetés, mint szenvedély, Rudolf Bohren homiletikája, Fodor Ferenc jubileumi kötet, 2021.
- A temetési igehirdetés, Pápai Kollégiumi Lapok, 2021.
- Ige mellett blog vezetése, napi igemagyarázatok.
- „Párperces” blog vezetése.

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

- Kossuth Rádió, reggeli imádságok.
- „Püspökkenyér” havi rendszeres teológiai fórum az MTV-n.
- Húsvéti interjú, Magyar Nemzet, Zalai Hírlap.
- A házasság bibliai alapjai, Párkapcsolati kultúra és demográfia konferencia, Budapest, 2021.05.27.
- A Nemzetközi Eucharisztikus Konferencia protestáns szemszögből – Magyar Népfőiskolai Kollégium, 2021.06.07.
- A Példabeszédek könyvének tanítása, Gyülekezeti tábor, Monoszló, 2021.07.01-02.

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –

d) Tudományos tagság –

e) Egyházi közéletben vállalt szerep: református lelkészi szolgálat, püspöki szolgálat, MEÖT elnöki szolgálat.

2021/22-es tanév, őszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
TG014	Homiletika 1	2	5	5

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A tananyagot az előre tervezett rendben az órán átadtam. A diákok részvétele, aktivitása a megszokottnál is jobb volt. Élvezetes volt az órákat megtartani. Az órai anyag mellett külön irodalmat adtam fel az alábbiak szerint. Az órák 30%-ban munkáltatás történt, az elméleti anyag gyakorlati alkalmazása. Az előadások prezentációs formában kerültek átadásra.

Követelményrendszer:

Órai jegyzetek (elvi és praktikus homiletika, karácsony homiletikuma). – Ravasz László, A gyülekezeti igehirdetés elmélete, történeti rész – kijegyzetelve. – Boross Géza, Homiletika, Pápa, 2015; 1–140; 207–231. oldalak (Elvi homiletika; Materiális homiletika – biblikus rész; Történeti homiletika). – Nagy István, Homiletika, Pápa, 2019; itt is a Boross Homiletikánál kijelölt tartalmi részek. – Órán felsorolt ajánlott irodalom.

A vizsganap előtt 3 nappal, 24.00 óráig megküldeni Ravasz László, A gyülekezeti igehirdetés elmélete, történeti részt kijegyzetelve a dtpuspoki@refdunantul.hu címre. A vizsganap előtt 3 nappal, 24.00 óráig a karácsonykor elmondott prédikációt kidolgozva, írásban a dtpuspoki@refdunantul.hu címre megküldeni.

3. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

- Temetési igehirdetés homiletikuma, in. Pápai Kollégiumi Lapok, 2021.
- Az igehirdetés, mint szenvedély, Bohren homiletikája, in. Dr. Valdár Gábor tiszteletére megjelent kötet.
- Boross Géza igehirdetői munkássága, Magyar református igehirdetők sorozat bevezető tanulmánya, Kálvin Kiadó, tördelés alatt.
- Farkas József igehirdetői munkássága, Magyar református igehirdetők sorozat bevezető tanulmánya, Kálvin Kiadó, tördelés alatt.

Megjelent kötetek 2021:

- Hála, Napi áhítatok az Ige mellett, 2021. évfolyam, Pápa, 2021. (2021.04.23.)
- Vezess hűségesen, szabadító Istenem! Püspöki jelentés, Pápa, 2021. október 9., Pápa, 2021. (2021.09.29.)
- Felemelten, A Kossuth Rádióban elhangzott reggeli imádságok, Pápa, 2021. (2021.11.30.)

b) Előadások konferenciákon, nemzetközi oktatói mobilitás (pl. Erasmus)

- Rudolf Bohren homiletikája, Lelkésztovábbképző, Pápa, 2021.10.01.
- Advent, reménység és várakozás egykor és ma, Kaposvár, Kaposi Mór Megyei Kórház, 2021.12.02.

c) Doktori cselekményeknél opponensi tevékenység –

d) Tudományos tagság: Doktorok Kollégiuma, Gyakorlati Teológiai Szekció

e) Egyházi közéletben vállalt szerep: püspöki, MEÖT elnökségi feladatok ellátása

drs. Lucski Márta

2020/21-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

tan. id	kód	név	kredit	oktatók	létszám	számonkérés módja	gyakoriság
9024	L106	Szakfordítás 1 (angol/német)	3	Lucski Márta [1202000001]	1	szigorlat (ötfokozatú)	időszakos meghirdetés
8895	Ny-Gy-Dgy	Nyári gyakorlat (diakóniai gyakorlat)	0	Lucski Márta [1202000001]	0	aláírás	időszakos meghirdetés
8896	Ny-Gy-Ht	Nyári gyakorlat (hittan tábor)	0	Lucski Márta [1202000001]	0	aláírás	időszakos meghirdetés
8897	Ny-Gy-Mgy	Nyári gyakorlat (missziói gyakorlat)	0	Lucski Márta [1202000001]	0	aláírás	időszakos meghirdetés
9079	SVM001	Szabadon választható műveltségi 1.	2	Lucski Márta [1202000001]	1	gyakorlati jegy (ötfokozatú)	időszakos meghirdetés
8963	SVT002	Szabadon választható szakmai 2.	2	Lucski Márta [1202000001]	5	gyakorlati jegy (ötfokozatú)	időszakos meghirdetés
9039	SZT-SVT003	Szabadon választható szakmai	2	Lucski Márta [1202000001]	0	gyakorlati jegy (ötfokozatú)	időszakos meghirdetés
9007	SZT-SZD000	Szakedolgozat	10	Bognárné Dr. Kocsis Judit [1201200011] Dr. Németh Tamás [1201200002] Lucski Márta [1202000001]	2	szigorlat (ötfokozatú)	minden tanév minden félév
8911	TA002	Szakedolgozat 1	8	Lucski Márta [1202000001]	1	aláírás	minden tanév minden félév
8997	TEO140	Pásztorálpszichológiai szeminárium	2	Lucski Márta [1202000001]	4	vizsga (ötfokozatú)	páros kezdetű tanév tavaszi félév
8934	TG050	Valláslélektan	2	Lucski Márta [1202000001]	7	vizsga (ötfokozatú)	időszakos meghirdetés
8935	TG053	Katechetika 1	2	Lucski Márta [1202000001]	1	vizsga (ötfokozatú)	páros kezdetű

							tanév tavaszi félév
9068	TG064	Lelkigondozói gyakorlat	1	Lucski Márta [1202000001]	1	gyakorlati jegy (ötffokozatú)	páratlan kezdetű tanév tavaszi félév
9069	TG080	Valláspedagógia	2	Dr. Kaszó Gyula [1201900002] Lucski Márta [1202000001]	1	vizsga (ötffokozatú)	páros kezdetű tanév tavaszi félév
9034	TL106	Szakkfordítás (angol/német)	3	Lucski Márta [1202000001]	1	gyakorlati jegy (ötffokozatú)	időszakos meghirdetés
8908	VPPG050	Lelkigondozói gyakorlat	7	Lucski Márta [1202000001]	2	vizsga (ötffokozatú)	minden tanév tavaszi félév
8909	VPPG051	Lelkigondozói blokk	2	Lucski Márta [1202000001]	2	vizsga (ötffokozatú)	minden tanév tavaszi félév

2. A félév eredményei, tapasztalatai, tanulságai

L106 Szakkfordítás 1 angol/német: A tanegységre egy hallgató jelentkezett, akivel a félév során havi rendszerességgel online került sor konzultációra. A szorgalmi időszak végére sikerült befejeznie a szakkfordítás szövegét, melyet angol nyelvből fordított magyarra a fogyatékkal élők lelkigondozásának témakörében.

SVM001 Szabadon választható műveltségi 1: A beadandó dolgozat témája a Gyermekek lelkigondozása volt. A tantárgyat a hallgató dolgozatának megírásával teljesítette.

SVT002 Szabadon választható szakmai 2: A beadandó dolgozat témája A betegség és az egészség teológiai értelmezése és a betegek lelkigondozása volt. A tantárgyat három hallgató teljesítette. Ketten nem adták be a dolgozatukat, így a tantárgyat nem teljesítették.

SZT-SZD000 Szakdolgozat: Egy hallgató kért fel témavezetőjének, azonban nem tudta befejezni időben a szakdolgozatát, a következő tanévre halasztotta, így a tantárgyat nem teljesítette.

TA002 Szakdolgozat 1: A hallgató a félévre meghatározott követelményeket teljesítette, így a Szakdolgozat 1 kurzust teljesítette. Szakdolgozatának témája a református lelkipásztorok kiegészének vizsgálata. A dolgozatot a következő tanévben fejezi be.

TEO140 Pásztorálpszichológiai szeminárium: A kurzusra négy hallgató jelentkezett, ebből három hallgató teljesítette. A félév során egy választott, páztorálpszichológia témájú könyvet kellett elolvasniuk, és az elolvasott szakirodalomból beszámolót készítettek.

TG050 Valláslelektan: A kurzuson hét hallgató vett részt a félév során. A félévben sikerült a tananyagot befejezni. Hat hallgató teljesítette a félév végén szóbeli vizsgával a tantárgyat.

A következő témák kerültek ismertetésre: A valláslelektan tudományos besorolása, alapvető kérdései, főbb területei; A vallásos tapasztalat; Vallás és motiváció; A személyiség és a vallás kapcsolata; Vallás és apaszimbólum; Vallás és anyaszimbólum; Kultúra, vallás és identitás; A hit fejlődése és a személyiségfejlődés kapcsolata; A gyermekkor vallásossága; A fiatalok vallásossága; Új vallási mozgalmak.

TG053 Katechetika 1: A félévben egy hallgató jelentkezett a kurzusra. A COVID-19 járvány miatt online formában került sor az oktatásra. A félév során a katechetika bibliai teológiai, egyháztörténeti és valláspedagógiai megalapozása került ismertetésre. A hallgató a tantárgyat szóbeli vizsgával teljesítette.

TG064 Lelkigondozói gyakorlat: Egy hallgató jelentkezett a kurzusra. Oktatási intézményekben és kollégiumokban folytatott lelkigondozói beszélgetést fiatalokkal és dolgozókkal. A félév során online konzultációra került sor, illetve a beszélgetéseket és kiértékelésüket írásban nyújtotta be, így teljesítette a tantárgyat.

TL106 Szakfordítás angol/német: A tanegységre egy hallgató jelentkezett, akivel a félév során havi rendszerességgel online került sor konzultációra. A szorgalmi időszak végére sikerült befejeznie a szakfordítás szövegét, melyet angol nyelvből fordított magyarra a lelkészek kiégésének témakörében.

VPPG050 Lelkigondozói gyakorlat: Két hatodéves hallgató teljesítette a kurzust. A gyülekezetekben, ahol a gyakorlati évüket töltötték, vettek részt lelkigondozói beszélgetéseken, melyekről beszámolót és kiértékelést készítettek. Ezek elvégzésével teljesítették a tantárgyat.

VPPG051 Lelkigondozói blokk: 2021. április 12. és 14. között vettek részt a hatodéves hallgatók a lelkigondozói blokkon, melyet online formában tartottunk. A blokk első napján a lelkigondozói beszélgetés fő szempontjairól, az ehhez kapcsolódó kérdésekről esett szó, illetve önismereti feladatokat és módszereket ismertettem a hallgatókkal. A második napon Kósa Ildikó kórházlelkész tartott előadásokat a betegek lelkigondozásáról, valamint bemutatta a kórházlelkészi szolgálati területet. A harmadik napon Szakács Gergely lelkipásztor a lelkigondozói beszélgetésről és a lelkigondozói napló vezetéséről tartott előadásokat. A blokkon való aktív részvétellel kért beszámolók elkészítésével a hallgatók teljesítették a tantárgyat.

2021/22-es tanév, őszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

Kód	Név	Kredit érték	Létszám	Teljesítette
G079 / TG054	Katechetika 2	3	5	4
TG053	Katechetika 1	2	1	1
TG084	Pásztorálpszichológia	2	9	9
SZT-TEO066	Pásztorálpszichológia	2	7	6
SVT006	Szabadon választható szakmai	2	7	7
TEO140	Pásztorálpszichológiai szeminárium	2	4	4
TG065	Csoportvezetés a gyülekezeti munkában	2	4	3
TG066	Egészségesen a hit útján – egészségesen a lelkészi szerepben	4	2	2
TG067	Katechetikai blokk	2	1	1
VPPG049	Hittanoktatási blokk	2	2	2
TL106	Szakfordítás (angol/német)	3	2	2

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A félévben meghirdetett kontaktórák kurzusok heti rendszerességgel meg lettek tartva. Az előadások során sikeresen át lehetett venni a tananyagot, a hallgatók aktívan vettek részt a tanórákon. A szóbeli vizsgák rendben zajlottak.

Az egyéni tanrendes hallgatók részt vettek havi rendszerességgel az előre egyeztetett konzultációkon, a meghatározott követelményeket a kurzusok teljesítéséhez teljesítették. Egy hallgató nem teljesítette a felvett tantárgyakat.

Egy hallgató szakdolgozati témavezetésére került sor, a félév során két alkalommal konzultáltunk személyesen. Szakdolgozata a javításokat, illetve kiegészítéseket követően elfogadható.

3. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

Publikáció

„The impact of the Reformed youth movements during the first half of the twentieth century on the personal life of church members and Hungarian youth.” (A publikáció előadásként elhangzott a IV. Han-Hun Koreai-Magyar Teológiai Fórumon, a tanulmánykötet megjelenése folyamatban.)

Baráth Julianna

2020/21-es tanév, tavaszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

	Tantárgy neve	Fő jelentkezett	Fő teljesített
HOGG001	Gyülekezeti katechézis	2	1
HOG005	Hospitálás 1	2	1
HOG006	Hospitálás 2	5	5
HOG009	Nyári gyakorlat	-	-
HOG010	Tanítási gyakorlat 1	-	-
HOG011	Tanítási gyakorlat 2	1	1
SZT-HOG005	Hospitálás 1.	-	-
SZT-HOG006	Hospitálás 2.	2	2
SZT-HOG010	Tanítási gyak. 1	-	-
SZT-HOG011	Tanítási gyak. 2.	1	1
TEO065	Bemutatótanítás	3	3
SZT-TEO065	Bemutatótanítás	1	1
TG055	Katechetikai hospitálás	2	0
TG056	Hittanoktatási- hospitálás	2	2
Záróvizsga		5	5

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

A 2020/21-es tanév tavaszi félévére is rányomta a bélyegét a COVID 19 világjárvány harmadik hulláma, aminek következtében március 11. és április 19. között az általános iskolákat is bezárták, a diplomák május 2-án nyithattak. A katechetikai jellegű gyülekezeti alkalmak személyes jelenléttel gyakorlatilag ebben a tanévben nem voltak. Ezért a gyülekezeti hospitálás teljesítése továbbra is nehezített volt.

Református teológus lelkész szakirány képzésben az új tanterv szerint az előző félévben megkezdődött a katechetikával kapcsolatos hospitálás 4-5. éven, ennek folytatásaként belépett a Hittanoktatás-hospitálás tantárgy. Két hallgató hiába vette fel újra a Katechetikai hospitálást,

ebben a félévben sem teljesítette. Két hallgató a Hittanoktatás-hospitálás tanegységet is teljesítette.

Dr. Németh Tamás rektor úr ebben a félévben is – A koronavírus-fertőzés miatt elrendelt felsőoktatási intézményeket érintő látogatási tilalom időszakára eső további tanévközi feladatok szervezése és ellátása – lehetőséget adott arra, hogy a hallgatók a digitális oktatási formában teljesítsék gyakorlat vizsgájukat, vagy digitális formában teljesítsék a hospitálási kötelezettségeket.

A 4 Bemutató tanításra jelentkező hallgató közül egy fő még az általános iskolák bezárása előtt februárban, ketten az áprilisi nyitás után tartották meg bemutató tanításukat, egy fő élt az online lehetőséggel, ő ennek megfelelően készítette el óratervét, reflexióját.

5 hallgató tett sikeres záróvizsgát hittanoktatók közül, katechetikából mindnyájan jól felkészültek.

Isten iránti hálával gondolok vissza ennek a különös időszaknak a harmadik félévére, hogy mindnyájunkat megőrzött egészségben és áldásával bátorított mindnyájunkat.

2021/22-es tanév, őszi félév

1. A félévre meghirdetett kurzusok

	név	kredit	létszám	teljesítette
HOG001	Gyülekezeti katechézis	3	3	3
HOG005	Hospitálás 1	3	2	2
HOG009	Nyári gyakorlat	3	6	6
HOG010	Tanítási gyakorlat 1	2	3	3
HOG011	Tanítási gyakorlat 2	2	2	2
PSZ041	Katechetika	2	3	3
SZT-HOG006	Hospitálás 2	3	1	1
SZT-HOG009	Nyári gyakorlat	3	3	3
SZT-HOG010	Tanítási gyakorlat 1	2	3	3
SZT-PSZ041	Katechetika	2	5	5
TG055	Katechetikai hospitálás	1	4	1
TG056	Hittanoktatás – hospitálás	1	2	2
VPPG048	Hittanoktatási gyakorlat	7	2	2
	hittanoktatási blokk		2	2

2. A félév tapasztalatai, tanulságai (szakdolgozati témavezetésre is kitérve)

Ez a félév még a COVID 19 világjárvány jegyében zajlott, már az előadásokat meg lehetett tartani, a hospitálási és tanítási gyakorlatok is jelenléti oktatásban zajlottak, de a bemutató tanításra nem vállalkoztak a hallgatók. A félévi katechetikai vizsgára jól felkészülten érkeztek a hallgatók. A teológus-lelkipásztor szakon nem ment most sem zökkenőmentesen a hospitálások és gyakorlatok megtartása.

3. Tervek a hibák kiküszöbölése, az oktatás minőségének javítása érdekében

A következő tanévben (2022-2023) keresni kell alkalmat, amelyen teológia-lelkipásztor szakos hallgatók gyakorlati tárgyainak követelményét személyes konzultáció formájában ismertetni lehet.

4. Egyéb, intézményen belüli tevékenységek –

5. Tudományos és intézményen kívüli oktatói tevékenység, egyházi közéletben vállalt szerep és tudományos tagság

a) Publikációk

Időnként publikálok a Pápai Kollégiumi Lapokban.

b) Előadások konferenciákon – Katechetikai továbbképzés Múzeumpedagógia, Pannonia Reformata Múzeum

e) Egyházi közéletben vállalt szerep: Dunántúli Református Egyházkerület, Oktatásügyi előadó

II. A SZAKOK MINŐSÉGÉRTÉKELÉSÉNEK ÖSSZEGZÉSE, KITÉRVE A MINŐSÉG FENNTARTÁSÁRA, JAVÍTÁSÁRA TETT INTÉZKEDÉSEKRE IS

1. Alaptevékenységek

a) Képzés

Az oktatói jelentések tartalmazzák az oktatási és kutatási tevékenységet szemeszterekre bontva az „I. AZ OKTATÁSI ÉS KUTATÁSI TEVÉKENYSÉGRŐL SZÓLÓ KÉT FÉLÉVES BESZÁMOLÓ” c. részben

A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése (SzMSz 10. fejj., Minőségbiztosítási Szabályzat, 43. §)

Missziói gyakorlat

3 fő a berhidai Pap Kovách Gábor Református Idősek Otthonában, fizikai és mentális betegségekkel élő lakók körében végzett. Feladatok: áhítat tartása, egyéni és csoportos beszélgetések, látogatás, felügyelet, lakók kísérése, foglalkoztatás, zenés foglalkoztatás egyiküknek, egyikük ügyintézésbe is bekapcsolódott. Gyorsan beilleszkedtek, teljes odaadás, odafigyelés jellemezte őket.

1 fő a MRE Kallódó Ifjúságot Mentő Misszió Drogetherápiás Otthonában, Ráckeresztúron teljesített szolgálatot. Hospitált, majd igei szolgálatot végzett esti áhítatokon, bibliaórákon, istentiszteleteken. Részt vett a csoportfoglalkozásokon.

1 fő a Református Iszákosmentő Misszió dömösi intézményében teljesített gyakorlatot, a gyógyító turnus első két hetén vett részt. Megfigyelőként részt vett az intézmény életének minden területén, majd beszélgetéseket vezetett, igehirdetéseket tartott. Érdeklődő személyiségnek ismerték meg, gyakorlatvezetője pozitívan nyilatkozott az általa tartott alkalmakról, felkészültségéről.

Diakóniai gyakorlat

1 fő a Mezőörsi Református Egyházközségben és az Ujvári János Református Szeretetotthon részlegeiben (Mezőörs, Pápakovácsi, Külsővat, Szóc, Jobaháza) teljesített gyakorlatot. Igeszolgálat, gyülekezeti tagok látogatása, személyes lelkipozás, foglalkozásokon való részvétel, adminisztráció tanulmányozása volt a feladata. Felkészülten, a gyülekezet és a szeretetotthon dolgozói és lakói meglegedésére végezte szolgálatát.

1 fő a Dunaalmási Református Szeretetház Fogyatékosokat Ápoló-Gondozó Otthonában végzett diakóniai szolgálatot. Részt vett a foglalkozásokon, áhítatokat tartott, kapcsolatot épített a lakókkal, foglalkoztatta a lakóotthonban lévő fiúkat. Aktívan részt vett a sokrétű munkában és jó élményekkel gazdagodott.

1 fő a Soltvadkerti Református Idősek Otthonában volt gyakorlaton. Szolgálati területei a következők voltak: beteglátogatás, lelkipozói beszélgetések, bibliaóra tartása, segítő beszélgetések a munkatársakkal, mentálhigiéné tanulmányozása, az intézmény szervezeti működésének áttekintése. Empatikus, tisztelettudó, segítőkész volt, a tanácsokat meghallgatta és megfontolja.

Nyári táboroztatás

1 fő a soltvadkerti gyülekezet Gyomaendrődön tartott nyári táborában vett részt segítőként. Segített a táborozók utaztatásában, étkeztetésében, a beszélgetésekben, a strandon a felügyeletben. Gyakorlatvezetője szerint segítőkész és talpraesett módon vett részt a táborban.

1 fő a Csősi Református Egyházközség nyári táborában vett részt segítőként, ahol alsó tagozatosoknak tartott foglalkozásokat, részt vett a gyermekek felügyeletében és étkeztetésében, segített a délutáni játékok vezetésében, segítette a lelkész munkáját, beszélgetett a gyermekekkel.

A záróvizsgán, illetve az egységes Zsinati Lelkészképzítő Vizsgán nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése (SzMSz 10. fejj., Minőségbiztosítási Szabályzat, 44. §)

A 2021-es év záróvizsgáján, melyet június 8-9-én tartottunk, 10 hallgató vett részt. 2 fő református teológia MA szak, lelkipásztor szakirányon, 5 fő katechéta-lelkipásztori munkatárs BA szakon, 1 fő református hit- és erköstanoktatói szakirányú továbbképzési szakon, 2 fő homiletikai szakirányú továbbképzési szakon. A vizsgákat két napon tartottuk, első napon 3 bizottságban, a második napon 2 bizottságban. A szakzáróvizsga elnöke és társelnöke az egyházkerület főjegyzője, illetve a Pápai Református Egyházmegye egyik nyugalmazott esperese volt, egyikük sem áll munkaviszonyban a PRTA-val.

A vizsgákról minden vizsgázó esetében jegyzőkönyv készült, amelyet a bizottságok kérdező és nem kérdező tagjai egyaránt aláírásukkal hitelesítettek. A jegyzőkönyv tartalmazza a szakdolgozatvédés, valamint az összes tárgy kihúzott tételét és vizsgaeredményét. A jegyzőkönyvek mellékletét képezik a hallgatók által a felkészülés alatt írt vázlatok.

A vizsgára időben beérkeztek a szakdolgozatokkal kapcsolatos külső bírálatok, valamint a témavezetői bírálatok is. A vizsgák minden bizottságban, minden hallgató esetében a szakdolgozatvédéssel kezdődtek. A hallgató tehát abban a bizottságban kezdi a vizsgát, amelyhez tartozó diszciplínából írta a dolgozatát, és abban az esetben húz egyéb tárgyakból tételt, ha szakdolgozatát sikerrel megvédte. Ha egy bizottságban egymás után két tárgyból is vizsgázik a hallgató, a tételhúzások és feleletek között rövid időre elhagyhatja a termet. A BA-szakos és továbbképzési szakos hallgatók már az első napon befejezték a vizsgát, számukra eredményt hirdettünk. Az MA-szakos hallgatók összesített eredményeit a második nap végén hirdettük ki.

Az MA-szakos hallgatók átlagai az összes vizsgatárgyat és a szakdolgozatot tekintve (6 érdemjegy), személyenként: 4,16; 4,5 összesített átlag: 4,33.

E szakon a szakdolgozatok eredményei: 4; 5, összesített átlag: 4,5.

A BA-szakos hallgatók átlaga az összes vizsgatárgyat és a szakdolgozatot tekintve (6 érdemjegy) személyenként: 3,5; 4,83; 4,83; 4,66; 4,83, összesített átlag: 4,53.

E szakon a szakdolgozatok eredményei: 4; 5; 5; 5; 5, összesített átlag: 4,8.

A homiletikai szakirányú továbbképzési hallgatók mindent jelesre teljesítettek, így személyenkénti és összesített átlaguk a vizsgatárgyat és a szakdolgozatot tekintve (2 érdemjegy): 5.

A református hit- és erkölcstanoktatói szakirányú továbbképzési szakos hallgató minden vizsgatárgyból (2) és szakdolgozatából is jeles érdemjegyet szerzett, záróvizsgájának átlaga: 5.

Egységes Lelkészképesítő Vizsga

2021-ben két csoportban vizsgáztak a vizsgázók a pandémia miatt 2020-ban elmaradt vizsga okán: 2021 júniusában azok, akik 2020-ra jelentkeztek, 2021 szeptemberében pedig azok, akik 2021-re jelentkeztek.

2021. június 10-11., 22., 24: A PRTA volt hallgatói közül tizenhárman álltak vizsgára, mindannyian megfeleltek minden tárgyból, egyikük három „kiválóan megfelelt” minősítést kapott, egyikük pedig egy „kiválóan megfelelt” minősítést kapott.

2021. szeptember 14: A PRTA volt hallgatói közül ketten álltak vizsgára, mindketten megfeleltek minden tárgyból, egyikük egy tárgyból „kiválóan megfelelt” minősítést kapott.

Beszámoló a 2021. évi Egységes Lelkészképesítő Vizsga követelményeiről és lefolyásáról (Jakabné Köves Gyopárka)

2021. június 10-én Budapesten tettem le az Egységes Lelkészképesítő Vizsgát. Különleges alkalom volt ez, hiszen a Covid-járvány miatt egy évet csúszott a megrendezése, s ezért, illetve más járványügyi intézkedések miatt nagy számú jelölt érkezett. Az előre benyújtandó anyagainkat már előző év tavaszán elküldtük, így újra kellett felkészülni jó néhány olyan témából, ami része a vizsgának.

A beadandó anyagok egyrészt egy igehirdetés, amelynek textusa egy megadott időszak vasárnapjainak a Bibliaolvasó kalauz által kijelölt igeszakaszai közül egy. A vizsgára bocsáthatóságához szükség volt még egy kazuális igehirdetésre, valamint katechetikai munkatervre. Az egyház által kiadott hivatalos tájékoztatón rendkívül pontos információkat kaphatnak a jelöltek arra nézve, milyen szempontok szerint kell elkészíteni az írásos anyagot. Mindhárom esetben teljes előkészítő elemzéseket kell készíteni, s így szükség van egy alapos exegetikai bevezetőre, valamint homiletikai, illetve pedagógiai előmunkálatokra is.

A vizsga napján rendkívül kollegiális fogadtatásban részesültek a lelkészjelöltek. Két bizottság előtt zajlott a megmérettetés. Egy kisebb bizottságban a szakmai anyag ismeretéről kellett számot adni. Itt elsőként a bizottság, valamint a vizsgázó meghallgatta anyagának bírálatát. Erre lehetett reagálni. Ezek után olyan kérdések érkeztek, amelyek azonnal megmutatták a jelölt jártasságát a lelkészi munka felől. Azonnal fel lehetett mérni, ki az, aki gyakorlatot szerzett akár az igehirdetésben, akár a hittantanításban.

A második bizottság „Egyház és társadalom” néven tételsor alapján kezdte meg a jelöltek tudásának felmérését. Minden egyes tétel két részből állt, de a második felől, ami a II. Helvét Hitvallást vette alapul, csak indokolt esetben faggatták a vizsgázókat. A bizottság arra volt kíváncsi, hogy a jelölt képes-e eligazodni a társadalom legfontosabb kérdéseit illetően egyházi szemmel. E második bizottság rendkívül nagy, így a jelölthöz több kérdés is kerülhetett. A válaszadásra felkészülési idő nincs. A vizsgáztatók meg akartak győződni a jelölt elmélyült

jártasságáról és kialakult véleményéről. Maguk a tételrendkívül izgalmas kérdéseket érintettek.

A vizsgát ünnepélyes eredményhirdetés zárta.

Mentorálás, felzárkóztatás

A hallgatók mentorálása több szinten történik. A 6. évfolyamos hallgatókat gyakorlatuk során a felügyelő lelkész mentorálja. Ennek része a gyülekezeti adminisztrációs és gyakorlati tevékenységek terén való segítség, a hospitálások felügyelete, valamint az ígéhirdetések készítésével kapcsolatos konzultáció. Az első 5 évfolyam mentorálása egyrészt oktatók vezetésével folyik, másrészt úgy, hogy felsőbb éves hallgatók korrepetálnak alsóbb éveseket. Az oktatói mentorálás része a tutori tevékenység. Ezen belül valósul meg a tutorcsoport tagjainak segítése, a velük való konzultáció a reggeli áhítatokra és legációk szolgáltatására írt ígéhirdetésekről, csoport- és egyéni beszélgetések, szükség esetén lelkigondozás, valamint a kötetlenebb, havi rendszerességgel tartott tutorvacsora, a hallgatókkal való közös főzés. A PRTA lelkigondozója továbbra is az oktatók és hallgatók rendelkezésére áll.

2020/21 tavaszán még nem volt lehetőség a mentorálás folytatására, de 2021/22 őszén már újraindult a bibliaismereti mentorálás (Simeon mentorprogram), valamint tervezzük a 2021/22-es tanév tavaszi félévében a héber és görög nyelvű mentorálás megszervezését, amelyhez egy másodéves, héber és görög nyelv terén kiváló hallgatótól kértük, hogy készítsen tervet a nyelvek gyakorlásához és jobb elsajátításához. A mentoráláshoz lásd még: <http://www.pрта.hu/web/intezmenyakkreditacio/>

A végzett hallgatók pályakövető vizsgálata, intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer; A végzett hallgatókat foglalkoztató munkáltatók elégedettségének mérése (SzMSz 10. fejj., Minőségbiztosítási Szabályzat, 45. és 46. §)

DPR-felmérésre – amelyen belül a végzett hallgatókat foglalkoztatókat is megkérdezzük – 2022 második felében fog sor kerülni.

Az öregdiáktalálkozókat 2021 második felében újra tudtuk kezdeni. 2021. november 6-án, szombaton *Élő templommúzeum – a múzeumpedagógia csodái* címmel tartott a Dunántúli Református Egyházkerület Katechetikai Intézete továbbképző napot hittanoktatók és lelképásztorok számára a Családbarát Múzeum díjjal elismert Pannonia Reformata Múzeumban. A program áhítattal kezdődött, melyet Baráth Julianna intézetvezető tartott a 81. zsoltár alapján. A múzeum részéről Köntös László gyűjteményi igazgató köszöntötte a résztvevőket, Halászné Kapcsándi Szilvia múzeumvezető előadást és tárlatvezetést tartott, Füstös Gáborné múzeumi munkatárs múzeumpedagógiai kézműves foglalkozást vezetett. nagy részét a járványhelyzet miatt nem tudtuk megtartani.

Az alumnusok is részt vesznek a Pápai Kollégiumi Lapok szerkesztésében és a cikkek publikálásában is. A 2016-ban újraindított lap eredetileg hetente jelent meg, 2017 és 2020 között havonta, és azt tervezzük, hogy 2020-tól már összevont, tematikus számokkal jelenik meg, amelyekben a PRTA hallgatói, öregdiákjai és oktatói, valamint az egyházkerület lelképásztorai, hitoktatói is publikálnak.

Képzéssel összefüggő nemzetközi tevékenység, hallgatói és munkatársi ösztöndíjak

Erasmus+ program felsőoktatási hallgatók és munkatársak számára

A pandémia miatt, az elnyert pályázati összegek jobb felhasználása érdekében lehetőség volt projekthosszabbításra mind a 2019-es, mind a 2020-as projekt esetében. A 19-es projekt 2020

július végén járt le, a záróbeszámolót a Tempus Közalapítvány megfelelőnek tartotta és elfogadta (100/77 ponttal). A 2020-as projekt 2022. július 31-én fog lezárni. Mind a 2021-27 közötti időszakra az Európai Tanácshoz benyújtott intézményi pályázatunk, mind a Tempus Közalapítványhoz benyújtott 2021-es intézményi pályázatunk nyertes lett, így elnyertük az ECHE-T 2027-ig, valamint a 2023. október 31-én záruló 2021-es pályázat keretében elnyertünk 16 mobilitási helyet. Az intézményben folynak az előkészületek a EWP-re való átálláshoz (Erasmus Without Paper), ehhez a Tempus Közalapítvány többkörös tájékoztatást, fórumot indított 2021 nyarán és őszén is.

Az intézményi kimenő mobilitások a következők voltak:

Tanulmányi célú hallgatói mobilitás (SMS): 1 (Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár); oktatási célú munkatársi mobilitás (STA): 4 (Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár); képzési célú munkatársi mobilitás (STT): 3 (1 Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár; 1 Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet; 1 Selye János Egyetem, Református Teológiai Kar, Révkomárom).

A bejövő mobilitások a következők voltak:

Tanulmányi célú hallgatói mobilitás (SMS) nem volt; oktatási célú munkatársi mobilitás (STA): 1 (Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár); képzési célú munkatársi mobilitás (STT): 5 (Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár).

Makovecz-program magyarországi és külföldi felsőoktatási intézmények hallgatói és magyarországi felsőoktatási intézmények oktatói számára

A révkomáromi Selye János Egyetemről egy hallgató érkezett a PRТА-ra a program keretein belül rövidtávú kutatói ösztöndíjra 2021. október 29. és december 28. között. Makovecz-ösztöndíjas kiutazó hallgató vagy munkatárs nem volt.

Nemzeti felsőoktatási ösztöndíj:

2021 szeptemberétől 2022 júniusáig: Horváth Szabina (2. éves hallgató)

Jelentkezési és felvételi adatok; Az ETN rendszerből lekérdezhető adatok (SzMSz 10. fejj., Minőségbiztosítási Szabályzat, 47. és 48. §)

Református teológia szakra felvételizett a 2021/22-es tanévre 12 fő, közülük beiratkozott 10 fő

Református teológia szakra beiratkozottak összlétszáma:

2020/21, tavasz: 21

2021/22, ősz: 30

Református teológia szakon végzett: 2

Katechéta-lelkipásztori munkatárs szakra felvételizett a 2021/22-es tanévre 4 fő, közülük beiratkozott 4 fő

Katechéta-lelkipásztori munkatárs szakra beiratkozottak összlétszáma:

2020/21, tavasz: 14

2021/22, ősz: 15

Katechéta-lelkipásztori munkatárs szakon végzett: 5

Református hit- és erkölcsstanoktatói szakirányú továbbképzési szakra felvételizett a 2021/22-es tanévre 3 fő, közülük beiratkozott 3 fő

Református hit- és erkölcsstanoktatói szakirányú továbbképzési szakra beiratkozottak összlétszáma:

2020/21, tavasz: 4

2021/22, ősz: 7

Református hit- és erkölcsstanoktatói szakirányú továbbképzési szakon végzett: 1

Homiletikai szakirányú továbbképzési szakra felvételizett a 2021/22-es tanévre 1 fő, közülük beiratkozott 0 fő

Homiletikai szakirányú továbbképzési szakra beiratkozottak összlétszáma:

2020/21, tavasz: 4

2021/22, ősz: 0

Homiletikai szakirányú továbbképzési szakon végzett: 2

Alkalmazottak a 2021. októberi adat szerint:

oktatók: 15

adminisztrációs/gazdasági munkatárs: 3

Az ETN rendszerből a hallgatók féléves beiratkozása után intézményi használatra táblázatot készítünk. A lekérdezésből látjuk, hogy félévente hány aktív és passzív hallgatónk van, milyen finanszírozás szerint, illetve milyen munkarendben tanulnak. Az intézményi használatra készült adatokat összehasonlítjuk az ETN rendszeréből a FIR-be küldött adatokkal, melyeket az OSAP statisztikából látunk. A féléves OSAP statisztikákat használjuk hallgatói és oktatói létszám ellenőrzésére. Ezekből az adatokból is látjuk, hogy félévente hány aktív és passzív hallgatónk van, milyen finanszírozás szerint, illetve milyen munkarendben tanulnak.

A felvételt nyert és beiratkozott hallgatók száma néha különbözik. Ennek az egyik oka, hogy a felvételiző egyszerre több helyre is jelentkezik és felvételt nyer, és végül a másik intézményt választja (pl. személyes és családi okok, vagy a másik intézmény földrajzi elhelyezkedése miatt). Az is előfordul, hogy a felvételi után mégis elbizonytalanodik, és nem kezdi meg tanulmányait, vagy nem tud beiratkozni, de kéri a felvétel életben tartását.

A 2020/2021-es tanév tavaszi félévére 43 hallgató iratkozott be, emellett 14 passzív hallgatónk volt. Közülük többen GYES-en voltak.

A 2021/2022-es tanév őszi félévére 52 hallgató iratkozott be, emellett 10 passzív hallgatónk volt. Közülük néhányan GYES-en voltak.

Az elmúlt félévek létszámstatisztikáiból azt látjuk, hogy a 2021/2022-es tanév őszi félévének aktív hallgatói létszámában enyhe növekedés tapasztalható a szakok összességét tekintve. A teológia szakon enyhe mértékben nőtt a hallgatói létszám a megelőző évekhez képest, a katechéta-lelkipásztori munkatárs szakon, valamint a hit- és erkölcsstanoktatói szakirányú továbbképzési szakon tapasztalható némi fluktuáció, de ezek a szakok továbbra is népszerűek. Az újonnan indított homiletikai szakirányú továbbképzési szakon kezdetben tapasztalható négyes létszámhoz képest visszaesést tapasztaltunk. Ennek oka többértű, remélhetőleg az a két hallgató is befejezi a szakot, aki 2020/21 tavaszán nem vállalta a záróvizsgát, és a 2021/22-es tanévre felvételt nyert, de be nem iratkozott hallgató is elkezd tanulmányait. A 2022/23-as tanév felvételije még előttünk áll, így a jelentkezési adatokat nem látjuk.

A tanulási morálra összességében jellemző, hogy a pandémia miatt nem romlott jelentősen, és amint a korlátozások jelentősen enyhültek 2021/22 őszén, az oktatásban tapasztalható nehézségek is csökkentek. A járványhelyzettel összefüggő tapasztalatainkat összegyűjtöttük, és igyekszünk a hasznosakat beépíteni az oktatásba, ahogyan arra az oktatói, féléves jelentésekben utalunk is. A hibrid oktatás kereteit, feltételeit megteremtettük és igyekszünk folyamatosan javítani.

A szakzáróvizsgákon már évek óta nem fordult elő elégtelen felelet, így pótszakzáróvizsgát nem kellett tartanunk. A PRTA-n végzett hallgatók az Egységes Lelkészképesítő Vizsgán kimondottan jól teljesítenek, évek óta nem kaptak „nem teljesített” minősítést egyetlen tárgyra sem, sőt, van olyan év, ahol egyedül a PRTA hallgatói teljesítik az összes tantárgyat, némelyikük dicsérettel.

Az is biztató tendencia, hogy a 2021/22 őszén tanulmányaikat megkezdő teológia szakos hallgatók jó részének már megvan a szükséges nyelvvizsgálója.

Tanulmányi, minőségbiztosítási, ösztöndíjjal összefüggő és egyéb (pl. könyvtári) adminisztráció, valamint szabályzatok terén történt módosítások – fejlesztések, egyszerűsítések –, amelyeket a belső vagy külső partnerektől érkezett igények és kérések tettek szükségessé

- Az Oktatási Hivatal javaslatára az SzMSz rektorválasztással kapcsolatos szabályozását (16. §) áttekintettük és pontosítottuk, a módosított SzMSz-t a Szenátus 20/2021. május 18. sz. határozatával fogadta el.
- A Szenátus 45/2021. szeptember 3. sz. határozatával fogadta el, a fenntartó pedig 2021. szeptember 15-én hagyta jóvá a MAB Látogató Bizottságának 2020. december 7-i jelentése szerint létrehozni javasolt Minőségpolitikai Dokumentumot.
- A MAB Látogató Bizottságának 2020. december 7-i jelentésében lévő ajánlás szerint az intézménynek a minőségbiztosítási koordinátor tehermentesítése érdekében Minőségbiztosítási Előkészítő Bizottságot javasolt létrehozni. Ezt megtettük, és a Szenátus 43/2021. szeptember 3. sz. határozatával felállította a Minőségbiztosítási Előkészítő Bizottságot, melynek tagjai Balla Ibolya (elnök), Borsiné Tóth Cseperke tanulmányi referens és egy HÖK által delegált hallgató.
- Szintén a fenti jelentésben ajánlotta a MAB Látogató Bizottsága, hogy az intézmény az átláthatóság biztosítása érdekében hozzon létre Ösztöndíj Bizottságot. Ezt megtettük, és a Szenátus 42/2021. szeptember 3. sz. határozatával felállította az Ösztöndíj Bizottságot, melynek tagjai Hamar Zoltán (elnök), Böröczkyné Ballók Ildikó gazdasági igazgató és a HÖK által delegált 2 hallgató.
- Intézményi szervezeti önértékelést (SzMSz 10. fejj., Minőségbiztosítási Szabályzat, 39. §) 2022 második felében végzünk.
- C-SWOT analízist (SzMSz 10. fejj., Minőségbiztosítási Szabályzat, 49. §) legközelebb az akkreditációs ciklus felénél végzünk.
- A szabályzatok frissítése folyamatos, minden szabályzat figyelemmel kísérését már évek óta egy-egy oktató végzi, aki csak az adott szabályzat naprakész voltáért felel.

Képzés, szakindítás, mintatanterv, intézményfejlesztési terv, oktatásmódszertan, alkalmazottak terén történt módosítások, változások, amelyeket a belső vagy külső partnerektől érkezett igények, vagy a PRTA-tól független, külső tényezők és környezet tesz/tett szükségessé

- Ebben az évben új szakot nem indítottunk és a mintatantervet sem változtattuk.

- Mivel 2022 júniusában lesznek esedékesek az új tanterv szerinti szakzáróvizsgák, az új tételsort a tanári kar 3 évre elkészítette 2021 szeptember végéig úgy, hogy a Biblikus Intézet meghatározta a tételek textusait, majd a Szisztematikus-történeti Intézet ezekhez kijelölte a dogmatikai, etikai és egyháztörténeti tételeket, végül a Gyakorlati Teológiai Intézet határozta meg a tételeit. Az új típusú, integrált tudást követelő záróvizsga tapasztalatait 2022 nyarán tudjuk összegyűjteni és kiértékelni.
- Az új, 2021-2025-re érvényes Intézményfejlesztési Tervet 2021 márciusában a fenntartó jóváhagyta.
- 2021/22 őszétől felvettünk 2 minősített oktatót, Dr. Petró Lászlót óraadóként (Szisztematikus-történeti Intézet), Dr. Nagy Józsefet (Biblikus Intézet) pedig főállású oktatóként.
- A tantárgyfelelősök folyamatosan felülvizsgálják a tantárgyi programokat, az oktatott tárgyak célját, tematikáját, az oktatási segédanyagokat, de a tantárgyleírások megfelelőségét is, különösen is az új mintatanterv finomhangolása érdekében, és az online, illetve hibrid oktatás tapasztalatainak összegyűjtése és kiértékelése céljából. Az ellenőrzésbe a tárgyfelelősök bevonják az adott tárgy oktatóját is, és a javaslatokat vagy az intézmény- és intézetvezetők értekezletén, vagy az egyes intézeti gyűlések alkalmával terjesztik elő. Ennek részeként az intézmény által kiadott könyvek, illetőleg oktatóink által írt, és/vagy szerkesztett könyvek, jegyzetek beemelése a tantárgyi programokba folyamatos.
- A járványhelyzet miatt az intézményi pályázatokat (szociális ösztöndíj, Erasmus, TDK stb.) 2020/21 tavaszán online írtuk ki, ezzel is könnyítve a hallgatók helyzetét. Adott esetben a szükséges igazolásokat, dokumentumokat elegendő volt online beküldeni, és a pályázatokat az érintett bizottság online gyűlés keretében bírálta el. 2021/22 őszétől már lehetőség volt a pályázatok rendes kiírására és értékelésére.
- A Szenátus 47/2021. szeptember 7. sz. határozata szerint a Szenátus a HÖK kérésére egyhangúlag engedélyezi a szombati oktatást és az órarendbe beiktatja a hétfői tömbösítéseket.

Finanszírozással kapcsolatos változások

2021 őszén kezdődött az egyeztetés Magyarország Kormánya és a Magyarországi Református Egyház fenntartásában lévő felsőoktatási intézmények képviselői között a 2022-ben bevezetendő, KEKVA intézmények finanszírozásához hasonló, minőségi és teljesítményalapú finanszírozásról, amelynek keretében első körben 2021. november 29-én tárgyalták a felek (az ITM helyettes államtitkárai és az érintett FOI-k vezetői) az egyeztetési javaslatot. Az év során még két alkalommal került sor egyeztetésre, amelynek lezárása 2022 februárjában várható. Az első körben hatéves finanszírozás keretében vállalt minőségi feladatok dokumentálását 2022-től kell elkezdenünk.

A közvetlen és közvetett partnerek igényeinek kielégítése

- Hallgatók (beleértve a továbbtanuló felnőtteket)
 - Az intézményben folyó oktatás színvonalával és az oktatókkal kapcsolatos hallgatói visszajelzéseknek van formális és kevésbé formális módja. A formális mód a szemeszterekre vonatkozó hallgatói elégedettségi kérdőív (SzMSz. 10. fejj., Minőségbiztosítási Szabályzat, 41. §). A kérdőívek válaszainak összegzése és azok kiértékelése minden félévre vonatkozóan megtalálható az intézmény honlapján: <http://www.prrta.hu/web/minosegbiztositas/> Az oktatók az adatvédelem

- követelményeit figyelembe véve személyesen, csak a saját tárgyaikra vonatkozó visszajelzéseket kapják meg.
- A hallgatói visszajelzés kevésbé formális módjai közé tartozik továbbra is a tutor-rendszer.
 - A hallgatók viszonylag kis létszámának köszönhetően tanulmányi és egyéb ügyekben a visszajelzések gyorsan érkeznek az oktatókhoz és a Tanulmányi Osztályra. A hallgatók felől beérkezett kérelmek tárgyalása a szenátus vagy az illetékes bizottságok előtt továbbra is olyan határidővel történik, hogy a hallgatók tanulmányi előmenetele, adminisztrációval kapcsolatos tennivalója ne legyen akadályozva. A HÖK szenátusi tagjai a Szenátus többi tagjával egyidőben, a szenátusi ülések előtt kapják meg a napirendi pontokat és az ülések egyéb anyagait, így van lehetőségük azok áttanulmányozására és a hallgatók tájékoztatására. A kérvényekkel kapcsolatban született szenátusi vagy bizottsági határozatokat az érintettek a szabályzatokban előírt határidőn belül megkapják, a Tanulmányi Osztály pedig időben elvégzi a tanulmányi adminisztrációt a kérvényekkel kapcsolatban hozott határozatok alapján (pl. kreditátviteli döntések esetében a kreditek jóváírása). A hallgatói ügyek intézését, a PRTA működését egészében véve segíti az, hogy az adminisztrációs és gazdasági munkatársak, az Erasmus-koordinátor, valamint az intézményvezetők rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken (pl. finanszírozással, adóüggyel, költségvetéssel kapcsolatos továbbképzés; FIR-fórumok vagy egyéb, az Oktatási Hivatal által szervezett, pl. hallgatói lemorzsolódással foglalkozó továbbképzések; Erasmus-konferenciák és továbbképzések, fogyatékosügyi képzések).
 - A HÖK vezetősége szintén kommunikációs eszköz a Szenátus és a hallgatóság között, a hallgatói kéréseket rendszeresen tolmácsolja a Szenátus felé.
 - A már végzett hallgatók elhelyezkedésével, diplomájuk használhatóságával kapcsolatos visszajelzéseket a DPR/Alumni-program keretében rendszeresen kitöltött és beküldött kérdőívek tartalmazzák (SzMSz 10. fejelet, Minőségbiztosítási Szabályzat, 45. §). A DPR-felmérések eredményeit lásd a következő honlapon: <http://www.pрта.hu/web/kepzesek-es-tovabbkepzesek/>
 - A végzetek számára a Katechetikai Intézet folyamatosan lehetőséget biztosít öregdiák-találkozók szervezésére, tapasztalatcserére, az oktatásban hasznos anyagokhoz való hozzáférésre. E szakmai napok előadói között vannak nemcsak a PRTA oktatói, hanem társintézmények (hittudományi intézmények) oktatói, egyéb – esetenként a PRTA gyakorlati képzéséhez terepet biztosító intézmények – szakemberei is (mentálhigiénés szakemberek stb.), valamint tapasztalattal rendelkező gyülekezeti vagy intézeti lelkipásztorok is. 2021/22 őszétől már újra tudtuk indítani ezeknek a szakmai napoknak és továbbképzéseknek legalább egy részét, és reménység szerint a következő évben is meg tudjuk tartani azokat.
 - Az intézmény folyamatosan igyekszik a hallgatók egyéni problémáihoz igazodni, és figyelembe venni azokat a kérelmeket, amelyek családi okok miatt – vagy mert állásban lévő hallgatóról van szó – egyéni tanrendre, tandíj- vagy egyéb térítéscsökkentésre irányulnak. Az egyéni tanrendben való tanulás lehetősége azt jelenti, hogy az oktatóknak fel kell ajánlaniuk rendszeres konzultációs alkalmakat az órarendi órákon kívül. A tandíj- vagy egyéb térítéscsökkentésre irányuló kérelmek többsége, ha nem mindegyike általában pozitív elbírálást kap. A PRTA ezen kívül a hallgatók gyakorlaton (pl. missziói, diakóniai, táboroztatási gyakorlat) való részvételét anyagilag is támogatja – amennyiben szükséges –, többek között a költségek egy részének átvállalásával. A hallgatók indokolt esetben jogosultak

rendkívüli szociális ösztöndíjra (pl. gyermekszületés esetén, vagy családi tragédia következtében, pl. temetési segély formájában).

- Az egyházi munkaadók (gyülekezetek, egyházmegyék, egyházkerület) igényeit tekintve
 - Az egyházmegyei és egyházkerületi átfogó jelentéseket, valamint a hatodéves gyakorlattal kapcsolatban a felügyelő lelkészekről visszaérkező véleményezéseket vesszük alapul többek között a hallgatók hatodéves szolgálati helyének kiválasztásánál, a missziói, táboroztatási és diakóniai gyakorlatok esetében. A PRTA és külső partnerei közötti folyamatos együttműködés további fórumai: egyházmegyei és -kerületi továbbképzők, tanfolyamok és szakmai napok, ahol nemcsak a végzett, de a jelenlegi hallgatók is részt vehetnek; teológusnapok (ún. kiszállások), amelyek keretében a hallgatók az egyházkerület gyülekezeteiben végeznek szolgálatot (részvétel istentiszteleten, gyermekalkalmakon) az igehirdetést végző oktató vezetése mellett (2021/22 őszétől ismét sor kerülhetett ezekre a kiszállásokra és teológusnapokra a következő időpontokban és helyeken: 2021. november 7.: Héreg, Tarján, Nagysáp, Igét hirdetett Dr. Balla Ibolya; 2021. november 15.: Tab, Igét hirdetett Dr. Nagy József; 2021. december 13.: Kollégiumi vasárnap, Pápa, Igét hirdetett Dr. Nagy József).

A hallgatók továbbá részt vesznek legációkban is (Karácsonykor, Húsvétkor és Pünkösdkor). A legáció alkalmával az adott gyülekezet megismeri a hallgatókat, rajtuk keresztül pedig kapcsolatot tart a PRTA-val. Ezekben az alkalmakon a legátusok a PRTA hallgatói és alumnusai által szerkesztett diákújság, a Pápai Kollégiumi Lapok ünnepi számaikat is eljuttatják az egyházkerület gyülekezeteibe. Püspöki és rektori engedéllyel a gyülekezetek kérhetik a hallgatókat, hogy adott esetben helyettesítést végezzenek a gyülekezetekben. A PRTA úgy is részt vesz a kerület életében, hogy szervezi a kerületi továbbképzést, az intézmény oktatói tartanak előadásokat elméleti teológiai kérdésekről, vagy a lelképásztorokat, hittanokat érintő aktuális problémákkal kapcsolatban. Az oktatók ezen kívül rendszeresen adnak elő egyházmegyei szakmai napokon és továbbképzési alkalmakon.

A PRTA hallgatói kántori szolgálatot is vállalnak elsősorban a Pápan végzett temetési szolgálatokon, vagy a környező gyülekezetekben vasárnapokon.

- Belső partneri kör (oktató és nem oktató munkatársak)

Intézményi szinten szervezeti önértékelést háromévente végzünk, és mivel erre legutóbb 2019 tavaszán került sor, ebben az évben nem volt ilyen jellegű önértékelésünk, ahogyan fentebb jeleztük, a legközelebbit 2022-re tervezzük. A szenátusi ülések szintén lehetőséget adnak a problémák és visszajelzések megtárgyalására, de a kis munkatársi létszám miatt az oktatók egymással könnyen megoszthatják a problémáikat. Az intézeteken belül az intézetvezetők által összehívott gyűlésen, beszélgetésen nemcsak az oktatási, oktatásszervezési kérdések merülnek fel, hanem bármi, ami nem közvetlenül érinti az oktatást. Az oktatók és kutatók tudományos előmenetelét, kutatói tevékenységét az intézmény a következőképpen segíti: fokozatszerzés anyagi terheinek átvállalása; doktori vagy habilitációs publikációk kiadása; konferenciák költségeinek teljes vagy részleges átvállalása; részvétel ösztöndíjprogramokban (pl. Erasmus+ munkatársi mobilitás). A nem oktató munkatársak továbbképzésére rendszeresen van lehetőség, ezeknek költségét az intézményi költségvetés fedezi (adó- és pénzügyi, oktatásügyi, nemzetköziesítéssel kapcsolatos, valamint fogyatékosügyi továbbképzések).

b) Kutatás, tudományos munka, továbbképzések

A nemzetközi és hazai tudományos közösség, mint partnerek igényeinek kielégítése

Oktatóink rendszeres előadói az évenként megtartott Doktorok Kollégiumának, a SOMEF-nek, az ISDCL-nek, az LXXSA-nak, rendszeresen publikálnak hazai és nemzetközi tudományos – mind katolikus, mind protestáns – szaklapokban (lásd az oktatók teljes publikációs listájához az [mtmt.hu](http://www.mtmt.hu)-t; az oktatók és kutatók tudományos tevékenységének összefoglalása elérhető itt: <http://www.pрта.hu/web/intezmenyakkreditacio/>). A PRТА együttműködik a kárpát-medencei magyar református hittudományi intézményekkel, a Budapesti Evangélikus Hittudományi Egyetemmel, a Pannonhalmi Bencés Főapátsággal, kétoldalú megállapodással is rendelkezik a Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézettel. Továbbra is hat Erasmus+ partnerintézményünk van. Az oktatók és kutatók publikációi megtekinthetők az [mtmt.hu](http://www.mtmt.hu) honlapon.

Konferenciák, szakmai napok

A Dunántúli Református Egyházkerület lelkésztoábbképzésének szakmai napjai

Időpont: 2021. szeptember 30.-október 2.

Helyszín: PRТА, Pápa, Március 15. tér 13-14.

Téma: Legkedvesebb teológusom

Kreditérték: 15 kredit

Program:

	Csütörtök Szeptember 30.	Péntek Október 1.	Szombat Október 2.
8:00		Reggeli	Reggeli
9:00		Bibliatanulmány (újszövetség) Dr. Jaap Doedens	Bibliatanulmány (ószövetség) Dr. Balla Ibolya
10:00		Előadás megbeszéléssel Dr. Steinbach József Legkedvesebb teológusom	előadás megbeszéléssel Dr. Kocsev Miklós Legkedvesebb teológusom
11:30		Előadás megbeszéléssel: Dr. Barta Zsolt Legkedvesebb teológusom	Istentisztelet úrvacsorai közösséggel Igét hirdet: Dr. Németh Tamás
12:00	Érkezés, regisztráció		
13:00	Ebéd	Ebéd	Ebéd, a konferencia bezárása
14:00	Nyitó istentisztelet/igét hirdet Máté László		
15:00	Előadás megbeszéléssel: Köntös László Legkedvesebb teológusom	Előadás megbeszéléssel: Dr. Kaszó Gyula Legkedvesebb teológusom	
18:00	Vacsora	Vacsora	

19:00	Áhítat ifj. Márkus Mihály	Áhítat Drs. Sárközi Gergely Antal	
-------	-------------------------------------	---	--

Kálvin Konferencia

Időpont: 2021. október 12-13.

Helyszín: PRTA, Pápa, Március 15. tér 13-14.

Program:

Október 12. Kedd

Időpont	Előadó	Előadás tervezett címe
14:00-14:10	Dr. Balla Ibolya rektorhelyettes, PRTA	Megnyitó
14:10-14:35	Dr. Magyar Balázs Dávid	Közerkölcsök genfi és debreceni módra a helyi reformáció kezdetén
14:45-15:10	Dr. Márkus Mihály	Kálvin: A tridenti zsinat határozatainak cáfolata
15:20-15:45	Dr. Huszár Pál	„Kálvin lelki-szellemi hatása a 17. századi magyar szellemi elitre (elsősorban Bocskai, Bethlen és I. Rákóczi György)”
Szünet		
16:10-16:35	Dr. Albert András	Az erdélyi vallásszabadság, vallási tolerancia és a 16-17. századi Európa
16:45-17:10	Drs. Jakab Bálint Mihály	Trianon következményei a Dunántúli Református Egyházkerületben
17:20-17:45	Dr. Somogyi Alfréd	A felvidéki reformátusok Trianon utáni egyházépítése
17:55-18:20	Drs. Sárközi Gergely Antal	Adalékok a pápai gyakorlati teológiai oktatás történetéhez

Október 13. Szerda

Időpont	Előadó	Előadás tervezett címe
8:30-8:55	Reggeli áhítat	
9:00-9:25	Dr. Szabó Előd	Virágzó és árva gyülekezetek élete a dunántúli egyházkerületben Mária Terézia idején

9:35-10:00	Drs. Orosz Adrienn	Skaricza Máté, a sokoldalú reformátor
10:10-10:35	Dr. Németh Tamás	Isten büntetése, vagy próbatétele. Reformátori vélemények a járványokról.
Szünet		
11:00-11:25	Dr. Hudi József	Egy pápai család szerepe a holland-magyar kulturális értékközvetítésben
11:35-12:00	Köntös László	Lelkipásztor és történelem
12:10-12:35	Drs. Pátkai Ádám Sándor – Dr. Szabó Előd	Könyvbemutató: Szabó Előd: „Jól vagyon, mert az Istennek így tetszett” A Dunántúli Református Egyházkerület története a kezdetektől a türelmi rendeletheig.
Konferencia zárása		

2021. október 29-én reformációi csendesnapot tartott az Akadémia hallgatói közössége. Az istentiszteleten Köntös László gyűjteményi igazgató hirdette Isten igéjét. Előadást tartott Parola Csaba egyházzeneész az új énekeskönyvről. A nap közös ebéddel folytatódott és imasétával zárult.

A tehetséggondozó munkában való részvétel mérése és értékelése (SzMSz 10. fejj., Minőségbiztosítási Szabályzat, 42. §)

Hallgatói publikáció, tudományos munka (beleértve a TDK-tevékenységet is) és kitüntetések

Ahogy korábban jeleztük, Jakab-Köves Gyopárka, most már alumni hallgatónk felkérést kapott, hogy tartson előadást a 12. Nemzetközi Comenius Konferencián „Karl Barth’s Doctrine of *Imago Dei* in the Context of Covenant”. A 2022 áprilisára halasztott konferencián tarthatja meg előadását.

TDK-tevékenység

2021. február 1-jével Csósz Tamás és Teiszler Ádám másodéves hallgatók csatlakoztak a Tehetségműhelyhez a 2020/21-es tanév tavaszi félévére. Csósz Tamás témavezetője Dr. Németh Tamás, választott témája: „A természet és az ember a Biblia alapján”. Teiszler Ádám témavezetője Dr. Szabó Előd, választott témája: „Szulejmán politikájának hatása a reformáció terjedésére”.

A 2021-es, online térben tartott, Budapesti Metropolitan Egyetem által szervezett OTDK-n (2021. április 14-16., Társadalomtudományi Szekció, Hit- és Vallástudományi Tagozat) Györiné Vincze Krisztina vett részt a PRTA képviselőjeként „A 20. századi missziós mozgalmak megjelenésének előzménye, jelentősége, hatása, különös tekintettel a Magyar Evangéliumi Keresztyén Diákszövetségre” c. előadásával, és bár helyezést nem ért el, szépen

helyt állt. Témavezetője Dr. Németh Tamás. A hallgató tervezi a pályamű véglegesítését és szakdolgozatként való benyújtását a 2022 nyarán esedékes szakzáróvizsgán.

A TDT a 2021. július 2-i ülésén Teiszler Ádámnak a Tehetségműhelyben végzett munkája alapján a 2021/2022-as tanév őszi félévére rendszeres TDK Rektori ösztöndíjat ítélte meg.

A 2021/22-es tanév őszi félévében a következő hallgatók folytatták a megkezdett TDK kutatást az alábbi témákban a Tehetségműhelyben: Teiszler Ádám (Szulejmán politikájának hatása a reformáció terjedésére, témavezető Dr. Szabó Előd); Csósz Tamás (A természet és az ember a Biblia alapján, témavezető Dr. Németh Tamás); Bátki Márton Boldizsár (A fogyatékosok lelkigondozása, valamint a fogyatékosokkal együtt élők, családtagok és ápolók lelkigondozása, témavezető Lucski Márta).

A TDT a 2022. január 27-i ülésén Teiszler Ádámnak a Tehetségműhelyben végzett munkája alapján a 2021/2022-as tanév tavaszi félévére rendszeres TDK Rektori ösztöndíjat ítélte meg.

Dr. Szabó Előd oktató javaslata alapján 2021-ben a 100.000 Ft értékű Huszár Pál díjat Hargitai Kíra végzős, katechéta-lelkipásztori munkatárs szakos hallgató kapta az egyháztörténeti kutatás terén végzett kiváló teljesítményéért.

A tehetséggondozás keretében a hallgatókat bevonjuk az intézeti könyvállományok, valamint a tanulószoba könyvállományának rendszerezésébe. Ezt főleg 2021/22 őszétől tudtuk újra megvalósítani.

c) Harmadik misszió

Korábban a hallgatók részt vettek a városi hajléktalanmisszióban, ezt természetesen a járványhelyzet most lehetetlenné tette.

A Zsidó Szabadegyetem előadásaira és a Pápa és Környéke Zsidó Kulturális és Hagyományőrző egyesülettel való együttműködésre ebben az időszakban még nem kerülhetett sor, de tervezzük, hogy a Szabadegyetem előadásainak a 2022/23-as tanév őszi félévétől ismét a PRTA ad helyet.

Terveink között szerepel, hogy a 2022 nyarán esedékes REND (Református Egyházi Napok Dunántúl) Fesztivál több koncertjének és előadásának a PRTA ad helyet.

Az A. Tóth Sándor munkásságát bemutató állandó kiállításunk kis létszámban és a járványügyi szabályok betartásával látogatható volt.

2. Kiegészítő, támogató tevékenységek

a) – könyvtári szolgáltatás

- Az év során folytatódott a KOHA könyvtárprogramra történő átállás. Az intézeti könyvállományokat folyamatosan bővítjük.
- Az intézmény által kiadott könyveket, illetőleg az oktatók által írt, és/vagy szerkesztett könyveket, jegyzeteket beillesztjük a tantárgyi programokba, hogy a hallgatók számára elérhetőek legyenek.
- Folyamatosan a hallgatók rendelkezésére áll a Katechetikai Intézet kézikönyvtára és kutatószobája, ahol az Akadémia minden évben továbbképzést szervez.

b) – oktatási egységek

A rendszergazda évente frissíti a PRTA-n működő operációs rendszert minden számítógépen, ami az Informatikai Központban található. Az egész épületben

elérhető több wifi rendszer, az egyik rendszer kizárólag a hallgatók számára üzemel. Két tanteremben van fix projektor, illetve ún. „okos” tábla, amit a tanárok rendszeresen használnak az oktatásban. Azokban a tanteremben, ahol még nincs fix projektor, használható egy hordozható projektor. 2021 végén 4 laptopot vásároltunk a hibrid oktatáshoz.

c) – kollégium

- Az oktatói vendégszobák ablakainak felújítása, valamint a földszinti folyosó ablakainak a cseréje lezárult. A tanteremben az év első felében elvégeztünk olyan felújítási munkákat, amelyeket nehezebb, amikor a hallgatók jelen vannak (pl. ablakok cseréje, festése).
- A kollégiumot és a teljes épületet folyamatosan ellenőrzi a Katasztrófavédelem, tűzvédelmi ellenőrzés rendszeresen van és tűzvédelmi oktatásban az alkalmazottak részt vesznek. Háromévente a Pápai Önkormányzat Népegészségügyi Hivatala tart ellenőrzést.
- 2021. szeptember 16.: Rovarirtás a PRTA teljes területén.
- 2021. szeptember 22.: Tűzvédelmi oktatás és tájékoztató a PRTA munkatársai és hallgatói számára.
- 2021. október 5.: Az épület tűzjelzőinek átfogó ellenőrzése.
- Az épületben használt tisztító- és egyéb kémiai szerek biztonsági adatlapjait folyamatosan frissítjük, az adatlapok a takarító raktárban elérhetők. Az ellenőrzésekkel kapcsolatos jegyzőkönyvek és biztonsági adatlapok a Gazdasági Hivatalban találhatóak meg.
- A lelkiigazgatói szoba folyamatosan áll minden hallgató rendelkezésére.
- A tornaszoba csak az év második felében volt használható a járványügyi korlátozások feloldásával.
- Az épület egészének állapotmegőrzése folyamatos.

d) – fegyelmi és kártérítési ügyek

- 2020-ban fegyelmi és kártérítési ügy nem volt.

3. Egyéb

A PRTA továbbra is fontosnak tartja az Akadémia működésének megismertetését az Egyházkerület református gimnáziumaival. Erre elsősorban a „toborzások” alkalmával kerül sor, amikor egy-egy oktató és néhány hallgató élménybeszámolóval, a PRTA-ról szóló kisfilm vetítésével betekintést ad az oktatási tevékenységbe és a kollégiumi életbe. Ebben az időszakban a Pápai Református Gimnáziumban, valamint a Tatai Református Gimnáziumban mutattuk be a PRTA-t a 11. és 12. évfolyamos hallgatók között. A kaposvári és csurgói gimnáziumok a járványügyi korlátozások miatt átmenetileg nem fogadtak minket. A nyílt napunkat a PRTA iránt érdeklődők számára 2021. november 24-én tartottuk.