

A Pápai Református Teológiai Akadémia

Intézményfejlesztési Terve

2021–2025



2020. december

Tartalom

1. Vezetői összefoglaló	4
2. Helyzetértékelés	4
2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése	4
2.1.1 Az intézmény gazdasági környezetének értékelése	4
2.1.2 Az intézmény demográfiai környezetének értékelése.....	5
2.1.3 Az intézmény oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban....	5
2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban.....	5
2.1.5 Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása	6
2.1.6 Versenytársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban	6
2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban	6
2.2.1 Az intézményi képzésben részt vevő humán erőforrás értékelése	6
2.2.2 Az intézmény képzési portfóliójának értékelése.....	7
— katechéta-lelképásztori munkatárs alapszak, katechéta szakirányon a 2007/2008-as tanévtől székhelyen folyó képzésként történik.....	7
— teológia osztatlan mesterképzési szak, lelkész, ill. teológus szakirányokon.....	7
2.2.3 A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)	7
2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése).....	8
2.3 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése.....	8
2.3.1 A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése....	8
2.3.2 A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése.....	8
2.3.3 Nemzetközi szerepvállalás értékelése	9
2.4 A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)	9
2.4.1 Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése	9
2.4.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése.....	9
2.4.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	10
2.4.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése.....	10
2.4.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).....	10
2.4.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése	11
3. Az intézmény stratégiája (jövőkép és akciók 2016-2020 között a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia alapján)	11
3.1 Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban)	11
3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében	12

3.2.1 a képzési tevékenységben	12
3.2.2 tudománynépszerűsítő programok	13
3.3 Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján	14
3.4 A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)	15
stratégiai irányok és akciótervek	15
3.2.1. a) Az intézményben folyó képzések szélesebb körű elérhetővé tétele, új képzési formák beindítása.....	15
3.2.1. b) Az iskolai hitoktatás szakmai háttérének folyamatos biztosítása.	16
3.2.1. c) Az egyházi iskolák számára, az adott iskolába kihelyezett, hitéleti pedagógus-továbbképzési alkalmak megszervezése. Alumni programok.....	16
3.2.1. d) A hallgatói lemorzsolódás csökkentése.	16
3.2.1. e) Tananyag- és szakmódszertani fejlesztés a folytatott hitéleti képzésekben, különös tekintettel a virtuális oktatási tér kínálta lehetőségekre.	16
3.2.2. a) A tudománynépszerűsítő programok bővítése, és ezek elérhetőségének javítása. ...	16
TDK programok kihasználása. Comenius Konferencia, szakmai konferenciák diákelőadásokkal.	16
3.2.2. b) A helyi kulturális fejlesztésekbe történő bekapcsolódás, sportfejlesztési program. .	16
3.2.2. c) Modellértékű, bemutató funkciót ellátó energetikai felújítás: napenergia felhasználásra történő átállás.....	16

1. Vezetői összefoglaló

A PRTA újraindítása óta, közel huszonöt éve, végzi küldetésnyilatkozatában meghatározott feladatát: lelkészek és hitoktatók képzését, szakirányú továbbképzési szakon pedagógusok és lelkipásztorok továbbképzését fenntartója, a Dunántúli Református Egyházkerület számára. Dunántúl egyetlen protestáns felsőoktatási intézményeként olyan oktatási-nevelési feladatot lát el ebben a régióban, amely a fenntartó által végzett alaptevékenységekhez biztosítja a humánerő-utánpótlást. Az egyházi és állami oktatási intézményekben folytatott oktatási tevékenységhez szükséges oktatók képzése nemcsak a hitéleti képzés sajátos igényeihez kell, hogy igazodjék, hanem ahhoz a földrajzi, népességi, oktatáspolitikai háttérhez is, mely erre a térségre jellemző.

2. Helyzetértékelés

2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése

2.1.1 Az intézmény gazdasági környezetének értékelése

A fenntartó Dunántúli Református Egyházkerület jelzése szerint kis mértékben csökken az önálló, hagyományos gyülekezetek száma, de emellett növekvő igényt támaszt az új missziói területek kialakítására, ami hatással van a lelkészképzésre is. A megváltozott környezetre való reagálás új lehetőségeket teremt (missziói lelkési állások létesültek a dunántúli nagyvárosokban és azok agglomerációs területein, fürdőhelyeken illetőleg turisztikai szempontból kiemelt településeken).

A korábban önkormányzati tulajdonban lévő iskolák egyházi tulajdonba kerülésével is új feladatokat vállalt magára az Egyházkerület. Ez szükségessé teszi az itt dolgozó pedagógusok, vezetők egyházi képzésének megszervezését. A kötelezően választható hittanoktatás bevezetésével folyamatosan bővül a hitoktatók köre, illetőleg fennáll az utánpótlásukról való gondoskodás szükségessége.

A megváltozott közösségi struktúra és családi élet új missziói stratégiát von maga után, s ennek munkálására új lelkipásztori attitűd kialakítása szükséges. Ezt mind a képzés tartalmában, módszertanában, mind a szerkezetében figyelembe kell venni. Az elkövetkező évek a megújult mintatantervünk tesztelésével, a kialakítandó kompetenciák meglétének mérésével, és a tanterv finomhangolásával fognak telni. A végzett hallgatók leendő munkaterülete rendkívül heterogén lett, annyi bizonyos, hogy a felerészben vallástalan népesség körében az egyház jelenléte missziói jelentlét lesz. Az egymással kapcsolatban lévő hagyományos és missziói csoportok mellett felerősödött az individuáció jelensége is, amely újabb kihívásokat jelent az alapvetően közösségi szerkezetű egyház jövőképre nézve.

Az intézmény gazdasági környezetében legjelentősebb változást a korábban átvett iskolák mellett, az utóbbi években az önkormányzatoktól átvett szociális intézmények jelentik, hiszen az oktatási intézmények után a fenntartói feladatok átvállalásával az egyház mint munkáltató a szociális munkák területén is megjelenik a társadalomban. Intézményünknek ezért tervbe kell vennie a szociális munkások egyházi képzését is.

Igény merült fel továbbá, hogy az egyházzenei kultúra ápolását is karolja fel az Intézmény a dunántúli régióban. Jelenti ez a meglévő kezdeményezések összehangolását, a tehetséggondozást, valamint a kántorok és karvezetők képzését, továbbképzését.

2.1.2 Az intézmény demográfiai környezetének értékelése

A vidéki kistelepülések lakosságának az összetétele az elmúlt négy évben lényegesen csak a városok körül kialakult agglomerációban változott. Az ország nyugati régiójára korábban is jellemző külföldi munkavállalás célterülete kitágult, érintve a munkaképes korosztály jelentős részét, főként a szakmunkás végzettségű és a pályakezdő réteget. Nehezen megjósolható azonban, hogy a pandémia után milyen újabb változásokra lehet számítani. Régóta ismert, hogy a kis települések esetében a helyi oktatás megtartása a település fennmaradása szempontjából is fontos kérdés, így az iskolák-óvodák átvétele, azaz fennmaradásuk lehetőségének a választása demográfiai szempontból meghatározó egyházpolitikai döntés.

2.1.3 Az intézmény oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

A hitéleti képzések az oktatási környezet tekintetében meglehetősen konzervatívak. Az oktatási környezet szinterei közül leginkább a kontakt oktatás élvez előnyt, viszonylag magas kontaktóraszámok jellemzik a képzéseket. A következő években teszteljük az új mintatantervet, amely finomabb egyensúlyt igyekszik teremteni az oktatott tárgyak és szakterületek, valamint az elméleti és gyakorlati tárgyak között.

A Dunántúl földrajzi adottságai ugyanakkor a virtuális oktatási környezet által kínált lehetőségek átgondolását vetették fel a korábbi években, tekintettel arra, hogy a hallgatók jelentős része nem képezhető a hagyományos bennlakásos formában. A pandémia idején kiépített digitális oktatás, a későbbiek során új, és már kipróbált módszerek rendszeresítését teszi lehetővé.

A kontakt oktatás szintere jól kiépített, egyre nagyobb teret kap benne a virtuális oktatási tér eszköztára: az interaktív oktatás infrastruktúrája, amely a termék egy részében már elérhető. Az oktatás audiovizuális eszköztárának fejlesztésével az intézmény készen áll a digitális eszközökkel végzett filológiai munkára.

A nemzetközi összehasonlítás nem ad releváns adatokat. Az információelérés lehetősége elvileg közel azonosnak tekinthető nemzetközi viszonylatban, a szakkönyvtárak állománya folyamatosan fejlesztett, így a teológiai szakirodalom élvonalát jelentő művek, intézményünkben is elérhetők. A hitéleti képzés társadalmi presztízse azonban meglehetősen elmarad a nyugatitól, ahol az elméleti képzés színvonalát nagyra értékelik, és a teológiai karoknak az állami egyetemekbe való betagozódása is határozott előnyt jelent az oktatási környezet tekintetében. Intézményünk a következő években szorosabb együttműködésre törekszik a Pannon Egyetemmel, a győri Széchenyi István Egyetemmel, valamint a Kaposvári Egyetemmel, de nyitni kíván további külföldi partnerintézmények felé is.

2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban

Az egyház társadalmi szerepvállalása jelentősen megváltozott az utóbbi két évtizedben. A vallásgyakorlás színterének biztosítása mellett jelentős szociális és oktatási intézményfenntartó

szerepet vállalt, ami az egyház humánerőforrás-igényének megváltozását is magával hozta. Emellett a kötelezően választható hitoktatás kiépülése folyamatosan bővülő szolgálati lehetőséget teremt a hitoktatók számára. Ez utóbbi terület ugyanakkor számos jelenleg megoldatlan kérdést is felvet: az egyházi alkalmazásban álló hitoktatók munkajogi helyzetének pontos szabályozása még kidolgozásra vár, a hitoktatók nemcsak a tanári karoknak nem tagjai, de az életpálya-modell sem vonatkozik rájuk, sőt, a több iskolában tanító hitoktatók iskolák közötti közlekedése, óraszervezése az iskolák jószándékú segítőkészsége ellenére is komoly gondot jelent a hitoktatás rendszerének működtetésében.

Az egyházi szociális intézményekben dolgozni kívánók számára szükséges lesz megfelelő képzés indítása, hogy szakképzett munkaerő dolgozhasson ezekben az intézményekben. Ilyen igényt azonban egyelőre nem fogalmazott meg a fenntartó az Intézményünk felé.

2.1.5 Az intézményi vonzaskörzetek bemutatása

A Magyarországi Református Egyház hitéleti képzései alapvetően az egyházi fenntartás kereteihez igazodnak, így a PRTA elsősorban a Dunántúli Református Egyházkerület számára képez teológusokat, lelkészeket és hitoktatókat. A beiskolázási körzet a teológus-lelkész képzés esetében tágabb az egyházjogi határoknál, nem ritka a tágabb, földrajzi értelemben vett Dunántúlnak az egyházkerület határain kívül eső területéről történő jelentkezés, de vannak az ország egészen távoli részeiből érkezett hallgatóink is. A hitoktató képzés (katechéta-lelképásztori munkatárs BA szak) esetében főként az Egyházkerület területe jelenti a vonzaskörzetet.

2.1.6 Versenytársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban

Mivel a Magyarországi Református Egyház lelkészképzése regionális alapon szerveződik, ezért ezek az intézmények nem tekintik egymást versenytársnak, az átjárhatóságot biztosítandó egymással harmonizáló tantervek mentén történik a képzés. Képzési problémáinkat a püspöki-rektori találkozókra rendszeresen megbeszéljük. Budapest elszívó hatása ennek ellenére erőteljesen érezhető, aminek részben történeti okai vannak (a jelenleg Dunántúlon szolgáló lelkészek többsége a PRTA újraindítása előtt, jórészt Budapesten szerzett diplomát), másrészt a főváros általános elszívó hatása érvényesül. Az a tény, hogy már több mint húsz éve adunk ki diplomát és a végzett hallgatóink nagy százalékban Dunántúlon szolgálnak, azzal a reménnyel kecsegtet, hogy ők a fiataloknak Pápát inkább fogják ajánlani, mint Budapestet.

2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

2.2.1 Az intézményi képzésben részt vevő humánerőforrás értékelése

A PRTA a hitéleti képzés igényeihez igazodva nagy hangsúlyt fektet egyrészt a megfelelően minősített, másrészt az egyház életében gyakorlati téren is szerepet vállaló oktatói kar alkalmazására. Az oktatást kiszolgáló nem-oktató alkalmazottak kis száma csak részben ad lehetőséget a feladatok specializáló megosztására, miközben az adminisztráció fokozódó központosítása egyre speciálisabb szakmai kompetencia igényét támasztja az intézményi

adminisztrációban dolgozókkal szemben. A terhek enyhítésére tanulmányi felelősként új munkatársat vettünk fel.

A képzésben részt vevő oktatók és kutatók folyamatos képzésére és továbbképzésére jellemző adat, hogy a 14 főállású oktató közül 10 minősített, 3 kutató közül 2 minősített, és további 3 fokozatszerzési eljárás van folyamatban, továbbá az elkövetkező három évben 3 oktató készül habilitálni.

2.2.2 Az Intézmény képzési portfóliójának értékelése

A PRTA csak hitéleti képzést folytat, két szakon folyik nappali tagozatos képzés, további három szakon pedig szakirányú továbbképzés.

— katechéta-lelkipásztori munkatárs alapszak, katechéta szakirányon a 2007/2008-as tanévtől székhelyen folyó képzésként történik.

— teológia osztatlan mesterképzési szak, lelkesz, ill. teológus szakirányokon

(A MAB 2006/9/XII. sz. határozatában a korábbi teológus, illetőleg teológus-lelkipásztor szakokat egységesen osztatlan teológiai mesterszaknak [5-6 éves MA képzés] ismeri el.)

Ez a képzési portfólió új képzési formák bevezetésével csak kismértékben bővíthető tovább anélkül, hogy az oktatói létszámot gazdaságtalanul növelni kellene. Az intézmény képzései az elméleti tudás mellett a *tudás hasznosítására* fókuszáló gyakorlatorientált képzések irányába mozdulnak el, azzal a céllal, hogy a megszerzett kompetenciák integrált, összehangolt, és a gyakorlatban működő ismereteket mutassanak fel. A következő években ezen szempontok alapján teszteljük majd az új mintatantervet. Az infrastruktúra további fejlesztésével és az online oktatás tapasztalataival a továbbiakban bátrabban fogunk élni a digitális oktatás adta lehetőségekkel. Ez az egyéni tanrendes hallgatóinknak nagy segítséget fog jelenteni.

2.2.3 A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)

A képzett munkaerő jellegéből fakadóan intézményünk számára adottak a DPR kínálta visszajelzések, ugyanis a végzett lelkeszek, hitoktatók munkáltatója legnagyobbbrészt a PRTA-t is fenntartó Dunántúli Református Egyházkerület és a Magyarországi Református Egyház. A munkáltató által támasztott igények változása így könnyen beépíthető a képzések anyagába, illetve magába a képzési szerkezetbe. Ezen kívül az intézmény önálló DPR és Alumni programot indított, melyet a jövőben fejleszteni kíván.

A lemorzsolódás, annak ellenére, hogy a korábbi évekhez képest javult a helyzet, komoly problémát jelent a PRTA képzéseiben. Egyre kevésbé ok a nyelvvizsga hiánya, erősödik viszont a fiatalok elköteleződési problémája, tanulmányi céltudatosságának bizonytalansága, ezért esetleges kudarcélményei, illetőleg az idősebbek esetében a képzés miatti családi problémák a diplomaszerzés feladására készteti őket. A képzés eredményességét tovább rontó tényező a közoktatásból érkezők megváltozott ismeretszerzési stratégiája, a vizuális kommunikáció előtérbe kerülése. Ezek a rontó tényezők előnnyé alakíthatók, ha jobban alkalmazkodik az Intézmény az adott tendenciához. Ennek érdekében már elkezdődött és folytatódik a digitális táblák beszerzése, a vizuális kommunikáció és vele párhuzamosan erősödő vizuális memória lehetőségeinek tanításban való hasznosítása.

Három éve működik Intézményünkben TDK, amelynek keretében a tehetséggondozás és mentorálás folyamatos. 2021-ben is szeretnénk részt venni az OTDK-n.

2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése)

A PRTA évek óta nagyjából változatlan hallgatói létszámmal folytatja képzéseit, a teológus szakon tapasztalható volt egy hullámvölgy 2013-2019 között, ezt kiegyenlítette a katechéta szak megemelkedett hallgatói létszáma, de célunk a következő öt évben a hallgatói létszám 30%-os emelése.

Szignifikáns módon megnövekedett a felsőfokú végzettséggel már rendelkezők érdeklődése szakjaink iránt.

2.3 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése

2.3.1 A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése

A felhasználói szféra legjelentősebb tényezője a Magyarországi Református Egyház, ezen belül is a Dunántúli Református Egyházkerület, mely intézményünk fenntartója. Az együttműködésre szervezeti keretet biztosít egyfelől az, hogy a PRTA Szenátusában szavazati joggal rendelkezik a fenntartó képviselője, másfelől pedig az, hogy képzéseink gyakorlati részét ez a későbbi munkáltató szervezi meg, jelöli ki a gyakorlatok helyét, jóváhagyja a gyakorlatvezetők kiválasztását.

Az intézmény környezetére gyakorolt hatásai közül (most nem részletezve a leghangsúlyosabbat, a hitélet gyakorlására szolgáló közösségek erősítését) a kulturális misszióban van kihasználatlan intézményi potenciál, az intézményi infrastruktúra (a főiskola központi fekvése a városban és a város más kulturális központoktól való távolsága miatt) lehetőséget kínál aktívabb szerepvállalásra ebben a misszióban. Az elmúlt években a várossal és a veszprémi múzeummal együttműködve tartottunk vallási néprajz konferenciát, a helyi Zsidó Kulturális Egyesülettel ismeretterjesztő előadássorozatot, A.Tóth Sándor festőművész családjának felajánlásából 2018-ban életműkiállítást rendeztünk, amely országos érdeklődést váltott ki. Az első presbitérium felállításának négyszáz éves évfordulóján az országos Presbiteri szövetség tartott konferenciát. Ezt a munkát folytatni és bővíteni szeretnénk.

A PRTA infrastruktúrája ad otthont már évek óta a Dunántúli Református Egyházkerület társadalmi rétegkonferenciáinak (orvos, jogász, tanár, gazdálkodó), a 2015-ös évvel elindult és egyre nagyobb érdeklődéssel folyik a Dunántúli Református Akadémia néven megszervezett szabadegyetemi előadássorozat. Az intézmény öt évenként házigazdája a Kárpátmedencei Protestáns Teológustalálkozóknak, a Doktorok Kollégiuma ülésének. Terveink között szerepel a református múzeummal közös programok indítása és a díszteremben téli koncertek tartása, az egyházi zene felkarolása.

2.3.2 A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése

A Pannon Egyetem Neveléstudományi Intézete, mellyel szoros kapcsolatban áll intézményünk, az ott felhalmozott szakmai tapasztalatot és ismeretanyagot mi is felhasználjuk azáltal, hogy a pedagógiai tárgyak oktatásával a Neveléstudományi Intézet oktatóját, igazgatóját bíztuk meg.

Szakmai együttműködésben állunk a Kárpát-medencei valamennyi református felsőoktatási intézményével, ennek a koordináló szervezete a Magyarországi Református Egyház Doktorok Kollégiuma, valamint az intézmények fenntartóit magába foglaló MRE Zsinatának Felsőoktatási Tanácsadó testülete, melyben intézményünk is képviselteti magát, sőt a Doktorok Kollégiuma jelenlegi elnöke az Intézmény professzora.

A teológiai képzésben 2011 óta bevett gyakorlat a kimenetnél alkalmazott egységes kompetencia-felmérés. A Magyarországi Református Egyház Zsinata Egységes Lelkészképesítő Vizsgán méri fel a különböző felsőoktatási intézményekben végzett hallgatók által elért kompetenciaszintet.

2020. júliusában írtunk alá a Károli Gáspár Református Egyetemmel egy kutatási együttműködést, amelynek kutatási projektjei 2020-2023 között futnak.

2.3.3 Nemzetközi szerepvállalás értékelése

Intézményünk nemzetközi szerepvállalása az utóbbi években bővült, az Erasmus+ programon keresztül mind hallgatói, mind oktatói mobilitásra van lehetőség, és folyamatos kapcsolatot ápolunk mind a szlovákiai Selye János Egyetem Református Teológiai Karával, mind a kolozsvári Protestáns Teológiai Intézettel, akikkel intézményközi megállapodást is aláírtunk. Élénk kapcsolatot tartunk fenn a Dél-afrikai-magyar Tudományos Társasággal, amelynek egyik alapítója vagyunk, valamint a North-West University, Potchefstroom Campusszal (Dél-Afrikai Köztársaság), akikkel előkészületben van egy együttműködési megállapodás. (Erasmus+ keretében partnerintézmények Komáromon és a Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézeten kívül: Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár; Károly Egyetem Protestáns Teológiai Kara, Prága, Protestáns Teológiai Egyetem, Amszterdam-Groningen). Továbbá intézményünk oktatói számos nemzetközi konferencián vesznek részt: Society of Biblical Literature (SBL), Südosteuropäische Fakultätentag für evangelische Theologie (SOMEF) stb. Tudományos társaságoknál tagság a tanárok körében az SBL-en és SOMEF-en kívül: International Society for the Study of Deuterocanonical and Cognate Literature (ISDCL), Septuaginta South-Africa (LXXSA), Comenius Committee.

2.4 A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)

2.4.1 Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése

Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrása igen csekély, a hosszú távú fenntartható üzemelés kismértékű létszámemelést lehetővé tesz, és ezt ki is szeretnénk használni.

2.4.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A Pápai Református Teológiai Akadémia gazdálkodását a költségvetési támogatások felhasználását a 2015-2019-es években a stabilitás jellemezte.

Az oktatási tevékenységünket és az intézmény működését a hitéleti képzésre biztosított képzési, tudományos célú normatívák, a hallgatókkal kapcsolatos juttatások és a működési feladatok ellátására kapott állami támogatások, és fenntartói támogatások finanszírozzák.

A PRTA-nak nyújtott állami képzési támogatás szintje a korábbi alulfinanszírozott szintekhez képest 2014-ben és 2018-ban ugrásszerű emelkedést mutatott, és azóta stabil:

	Kapott támogatás	Kiadásokra nyújtott fedezet
2015.	109,7- MFt	100 %
2016.	110,9 MFt	100 %
2017.	110,5 MFt	82 %
2018	179,1 MFt	100 %
2019	179,4 MFt	95,4 %

A hitéleti képzésre biztosított állami normatíva a 2014-től fedezte a kiadási tételek döntő részét kivevő bérköltségeket és azok járulékait, a működési költségek egy része pedig a fenntartó hozzájárulásából finanszírozható volt, 2018-tól a működési költségek egészét, sőt még az épületünk felújítási munkáit is fedezni tudja, így az intézmény működése tervezhető és zökkenőmentes. A Kálvin-kutató Intézet költségeit ezen felül továbbra is a fenntartó fizeti.

2.4.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Az intézmény saját bevételszerzési képessége csekély, a kollégiumi férőhelyek oktatási időszakon kívüli kiadásán és a reprezentatív helyiségek alkalmi bérbeadásán kívül, az intézmény hitéleti jellegéből adódóan nem sok lehetőség van. Az önköltséges képzésekből befolyó bevétel emelkedett ugyan, de így sem jelentős mértékű, ezek az összegek az éves költségvetésnek hozzávetőleg 2–3%-át teszik ki. A saját bevétel teljes mértéke éves szinten a költségvetés legfeljebb 4–8 %-át teszi ki.

2.4.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

Kislétszámú, hitéleti képzéssel foglalkozó felsőoktatási intézményként a pályázati támogatás mértéke elenyésző.

2.4.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)

A PRTA pápai székhelyén folytatja képzéseit, mely egy kb. 3000 m² hasznos területű, oktatási és kollégiumi férőhely célra kialakított épület, valamint a Pápai Református Kollégium szervezeti keretén belül (melynek egyik tagintézménye a főiskola) működő Református Gyűjtemények látja el a szakkönyvtári funkciókat. A PRTA épületében csak az intézményi kézikönyvtárak állnak rendelkezésre.

Mind az oktatási, mind a kiszolgáló adminisztrációs helyiségek jól karbantartottak, a hagyományos kontaktórákon alapuló képzésre alkalmasak. Folyamatban van a termék interaktív oktatási segédeszközökkel való még jobb felszerelése, jelenleg a termék 40%-ában érhető el ilyen eszköz. Az épületben mindenütt elérhető a WIFI, és 2019-től az internet hálózat bővítésével az internetes elérhetőségünk zökkenőmentessé vált. A hallgatók számára digitális tananyagok hozzáféréseinek biztosítására alkalmas számítástechnikai rendszer kiépítése is megtörtént, jelenleg a tananyagok kurzusokhoz rendelése lehetőségének bővítése van folyamatban. Ehhez további szoftveres fejlesztések szükségesek.

Az elmúlt években a hallgatók körében felmért eszközigeny jelentősen megváltozott, szinte minden hallgató rendelkezik saját, többnyire hordozható számítógéppel, az Intézménytől az internet-hozzáférés biztosítását várják el, ezt meg is kapják. Ezen felül az Intézmény számítógépes termében megfelelő számú és jó teljesítményű számítógépek állnak rendelkezésre.

2.4.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

Az elmúlt években az Intézmény a fenntarthatóság szempontját helyezte előtérbe, az épített infrastruktúra állagmegóvásán túl a beruházások az oktatásban használt eszközökre, a szakirodalomra és a kollégium bútorzatának megújítására terjedtek ki. Két évvel ezelőtt viszont elkezdtük és folytatni kívánjuk az épület felújítását (hőközpont újjáépítése, a nyílászárók folyamatos cseréje, a műemléki védetséggel bíró épület külső állagmegóvása).

3. Az intézmény stratégiája

Az intézmény jövőképe és akciók 2021-2025 között a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia alapján fejlesztett. 2022-től ennek értelmében tett az intézmény vállalásokat, s kötött új szerződést az Innovációs és Technológiai Minisztériummal.

3.1 Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban)

A PRTA hosszú távú célja, az alapító okiratban megfogalmazottak szerint, a konkrét oktatási feladatok ellátása mellett az is, hogy a Dunántúli Református Egyházkerület területén levő gyülekezetek legmagasabb szintű szellemi központjaként működjen, ápolja és továbbvigye a magyarországi reformáció és az egyetemes keresztyénség közös lelki, szellemi és kulturális hagyományait.

Fontosnak tartjuk, hogy a dunántúli reformátusság értékeit a legmagasabb szinten őrizzük és ápoljuk. Ennek megfelelően a PRTA feladatául vállalja a protestáns vidéki értelmiség megtartását azáltal is, hogy egyetlen dunántúli protestáns felsőoktatási intézményként jelen van a régióban. Meglévő könyvsorozatai mellett az elmúlt évben új sorozatot indított Alma Mater címmel, melynek célja a nálunk végzett hallgatók tudományos munkásságának felkarolása. A könyvkiadás területén négy év alatt 20%-os emelkedést szeretnénk elérni. Szoros együttműködést tervezünk a Pannonia Reformata Múzeummal. Emellett erősíteni kívánjuk a tágabb ökumenikus kapcsolatokat is, főként a régióban működő más egyházi felsőoktatási intézményekkel. Együttműködési megállapodás aláírására készülünk

a Lublini II. János Pál Katolikus Egyetemmel. További együttműködésről tárgyalunk a Pannon Egyetemmel, a Széchenyi István Egyetemmel és a Kaposvári Egyetemmel.

A társadalom kultúrájának fejlesztésében az egyházi zene népszerűsítése, az egyházi énekkarok és zenekarok összefogása, valamint az intézményesített kántorképzés területén szeretnénk részt vállalni. Terveink között van egy a Dunántúli Református Egyházkerülettel közösen létrehozandó Dunántúli Egyházzenei Intézet, amelynek működtetésében is tevékeny részt vállalnánk.

3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében

3.2.1 képzési tevékenységben

A PRTA a következő négy évben is meg kíván maradni a hitéleti képzés keretein belül, megtartva regionális hiánypótló szerepét. Az eddig indított szakokon folyó képzési kínálatot az Egyházkerület igényeihez igazodva szeretnénk bővíteni, a már elindított szakirányú továbbképzési szakjaink mellé a lelkipásztorok rendezettebb továbbképzését biztosító más szakok indításával. Itt is hasznosítanánk a digitális oktatás eddigi tapasztalatait. Keressük a szorosabb együttműködés lehetőségét más dunántúli egyetemekkel.

A következő négy év során szeretnénk megtartani, növelni, ill. az új képzési formával további 20-30%-kal tovább bővíteni a hallgatók létszámát, hogy az infrastruktúra és az oktatói kapacitás optimális kihasználtságát elérjük. Ebben részben az új szakok és új oktatási formák bevezetésére számítunk, de nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni az intézmény népszerűsítésére is a következő időszakban, mind a virtuális felületeken, mind a középiskolákban szervezett közvetlen népszerűsítő programok rendezésével.

A hallgatói lemorzsolódás visszaszorításával szeretnénk a képzés eredményességét növelni. Az elmúlt négy évben a teológia szak lemorzsolódása 34%-os volt, a katechéta szaké pedig 44%, ezt a százalékot a következő négy év alatt 20%-kal szeretnénk csökkenteni. Ehhez egyrészt a saját mentorprogram további bővítésével, másrészt a képzésben (új mintatanterv alapján) a gyakorlati képzés hányadának növelésével próbáljuk a hallgatók motiváltságát javítani.

További képzési kínálat-bővítést jelenthet a régióban található református egyházi fenntartású oktatási intézmények pedagógusai számára indítandó továbbképzések szervezése. Elkészült a hitoktatók továbbképzésének a kidolgozása, és a továbbképző alkalmak is megkezdődtek, ennek folytatása mellett elkötelezte magát az intézmény.

Terveink között van az új mintatanterv folyamatos tesztelése, új tanítási módszerek kidolgozása és alkalmazása, a gyakorlati képzés megerősítése. Ennek során az egyház társadalmi szerepvállalásának változásaira is tekintettel kell lenni, továbbá az alkalmazott teológia tanegység keretein belül az interdiszciplináris problémaköröket is át lehet tekinteni.

Évek óta terveink között szerepel a doktori iskola felállítása. Négy oktatónk lát el témavezetői munkát a KRE doktori iskolájában, két oktató pedig tagja a KRE Doktori és Habilitációs Tanácsának. Ezek a tapasztalatok és a megfelelő doktorálti létszám reményre jogosít bennünket a tervünk végrehajtására.

Az Erasmus+ program keretében az EU részéről megfogalmazott célkitűzések megvalósítása (legalább részben fizikai mobilitások – Blended mobilities – és a papírmentes mobilitások – EWP, Erasmus Without Papers).

Akciótervek:

- a) Az intézményben folyó képzések és továbbképzések körét áttekintve, a jelenlegi képzési struktúrához kapcsolódva, további két képzési forma kidolgozása (Egyházi vezetés és gyülekezeti menedzsment, illetve Alkalmazott teológia továbbképzési szak) és elindítása látszik szükségesnek a tervezett időszakban.
- b) Az iskolai hitoktatás szakmai hátterének folyamatos biztosítására a régió hitoktatói számára a Katechetikai Intézet elindításával és felszerelésével megteremtettük az infrastrukturális hátteret. A katechéták számára rendezett továbbképző konferenciák az RPI-vel közösen, akkreditált továbbképzéseken folynak. Ezeket szeretnénk a következő években még népszerűbbé tenni.
- c) A hallgatói lemorzsolódás csökkentéséhez kidolgoztuk és fejlesztjük a mentorprogram helyi formáját. Ebbe a hallgatók 40%-ának bevonása a cél.
- d) Tananyag- és szak módszertani fejlesztés a folytatott hitéleti képzésekben, különös tekintettel a virtuális oktatási tér kínálatára lehetőségekre az elmúlt években megtörtént. Ezért a vírusjárvány miatti digitális oktatás zavartalanul elindulhatott. Ehhez át kellett tekinteni a jelenlegi képesítési követelményeket és a rájuk alapozott tanterveket és tananyagot, értékelni ezek hatékonyságát, és a szükséges pontokon új módszereket kellett átvenni vagy kidolgozni. Az új módszerek alkalmazására az oktatók kisebb zökkenők után ráálltak. A következő években az új mintatanterv hatékonyságát kell monitoring vizsgálattal ellenőrizni és tesztelni, hogy a finomhangolások elvégezhetők legyenek.
- e) Tervünk egy dunántúli egyházzenei centrum, intézet létrehozása a fenntartóval közösen, amely az eddigi próbálkozásokat összefogja, az egyházzenei képzéseket irányítja, az ilyen irányú tehetséggondozást és továbbképzéseket bonyolítja.
- f) Doktori iskola felállításának előkészítése.

3.2.2 tudománynépszerűsítő programok

Az intézmény célja a tudománynépszerűsítő programok további bővítése, ezek elérhetőségének javítása. Az évek óta működő társadalmi rétegkonferenciák (orvos, jogász, tanár, gazdálkodó) rendszerének, és a 2015-ös évvel elindult és egyre nagyobb érdeklődéssel folyó szabadegyetemi előadássorozatoknak a fenntartása, a programkínálat bővítése, illetve a programok elérhetőségének javítása.

A programkínálat bővítését újabb rétegek bevonásával tervezzük, például az egyházi zene népszerűsítése olyan koncerteken, ahol az elhangzó mű teológiai mondanivalójára és zenei értékeire is rámutatunk. Ezen kívül létrehívtuk A. Tóth Sándor expresszionista festő állandó kiállítását (2018), amelyhez tárlatvezetést is biztosítunk.

Ez bekapcsolódást jelent a helyi kulturális és közösségi fejlesztésekbe, kihasználva a már rendelkezésre álló intézményi infrastruktúrát.

Bekapcsolódás a dunántúli egyházzenei életbe, tehetséggondozásba, kántorképzésbe, kórusok és zenekarok menedzselésbe.

Aktív programszervezési és részvételi szándék (előadások, fórumok, koncertek a földszinti helyiségekben és a zárt udvaron) a 2022-ben rendezendő Református Egyházi Napok Dunántúl (REND) keresztyén fesztivál kétnapos programjába.

A jelenlegi DPR információk azt mutatják, hogy a végzett hallgatók jelentős része kistélepüléssel régióban helyezkedik el, ahol az intézményben kialakított környezettudatos szemlélet a lelkészek hagyományos minta-funkciójával jól párosítható. Így sikeresen bevezettük a szelektív hulladékgyűjtésre nevelés programját, mely évek óta zajlik, az udvar és a mélygarázs világítását napelemes táplálású reflektorokkal szereltük fel. Sajnos napelemeket a tetőre és a homlokzatra az épület műemléki fontossága miatt nem tehetünk fel. Azonban arra az esetre, ha műemlék épületekre is szerelhető napelemek kerülnek forgalomba, tervezzük azok használatát.

Akciótervek:

- a) A tudománynépszerűsítő programok bővítése, a programokba bevont hallgatóság számát tekintve 2025-ig legalább 30%-os növekedést érve el. Az elérhetőség javításában minden ilyen program virtuális hozzáféréseinek biztosítását tervezzük.
- b) A helyi kulturális fejlesztésekbe történő bekapcsolódáshoz bővíteni kell az együttműködés formáit a város kulturális szereplőivel. A sportfejlesztési program keretében új fitnesz-termet alakítottunk ki. A koncertek tartásához 2020-ban, erre alkalmas orgona felállítását valósítottuk meg.
- c) Otthont szeretnénk adni a környezet megóvásának tudományos és technikai megvalósításáról szóló előadásoknak.

3.3 Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján

2021/22-es tanév:

Az új mintatanterv áttekintése, hatékonyságának értékelése, a szükséges javítások elvégzése.

Az iskolai hitoktatás szakmai hátterének folyamatos biztosítására új programok és továbbképzések kidolgozása.

Mentorprogram folyamatos kidolgozása, finomítása a meglévő tapasztalatok alapján.

Lelkipásztorok bevonása a hatodévesek mentorálásába.

Aktív részvétel a REND programjaiban.

A nyári Dunántúli Kántorképző Tanfolyam menedzselése, a földszinti termek rendelkezésre bocsátása az oktatás céljaira.

A Dunántúli Egyházzenei Intézet alapító okiratának előkészítése, elfogadtatása.

A kulturális együttműködés keretének bővítése a város kulturális szereplőivel, keresztyén felekezeteivel.

2022/23-as tanév:

Továbbképzési programjaink újragondolása, a fejlesztések előkészítése.

A PRTA által szervezett nemzetközi és hazai konferenciák anyagának sajtó alá rendezése és kiadása (Comenius, Horizontok, Kálvin konferencia)

Az egyházi fenntartású iskolák pedagógusai számára hitéleti pedagógus-továbbképzés megszervezése.

A hallgatók 30%-ának bevonása a mentorprogramba.

A hatodéves hallgatók mentorprogramjának fejlesztése.

A szükséges új tananyagok körének meghatározása, a tananyagfejlesztés irányainak kidolgozása.

A Dunántúli Református Egyházzenei Intézet megalapítása, éves tervének elkészítése, működésének elindítása.

2023/24-es tanév:

A hallgatók 40%-ának bevonása a mentorprogramba.

A digitális oktatás lehetőségének további kihasználása az egyéni tanrendesek oktatásában.

További tananyagfejlesztés a virtuális oktatási térben történő oktatáshoz.

Saját fejlesztésű tankönyveink, kurzus-anyagok kiadása. Tanulmányi versenyek legjobb anyagainak, és a Kollégiumi Lapok által megjelentetett fontosabb tanulmányok kötetbe rendezése és kiadása.

A Dunántúli Református Kántorképző továbbfejlesztése, infrastruktúrájának bővítése.

Az épület energetikai felújításának befejezése (nyílászárók cseréjének befejezése, radiátorok részbeni cseréje)

Önálló doktori iskola szervezésének előkészítése

2024/25-as tanév:

Önálló doktori iskola megszervezése.

Jelenkori teológusok legfontosabb könyveinek fordíttatása és kiadása.

Kórustalálkozó szervezése és lebonyolítása.

Továbbképzések és szakmai konferenciák.

Esetlegesen elmaradt korábbi programok pótlása, a folyamatba tett terveink lezárása.

Az épület homlokzatának felújítása.

3.4 A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)

stratégiai irányok és akciótervek	becsült költségek 2021-2025 között összesen (millió forint)	források	folyamatfelelős
3.2.1. a) Az intézményben folyó képzések szélesebb körű elérhetővé tétele, új képzési formák beindítása, az egyéni tanrendes hallgatók	10	intézményi költségvetésből	intézményvezetők

digitális oktatásának finomítása			
3.2.1. b) Az iskolai hitoktatás szakmai háttérének folyamatos biztosítása, kutatói és szakmai napok szervezése	12-15	intézményi költségvetésből és fenntartói támogatásból	szakirányfelelős, Katechetikai Intézet vezetője
3.2.1. c) Az egyházi iskolák számára, az adott iskolába kihelyezett, hitéleti pedagógus-továbbképzési alkalmak megszervezése. Alumni programok Alma Mater sorozat szerkesztése	10	intézményi költségvetésből	Gyakorlati Teológiai Intézet vezetője, alumni felelős, tanulmányi titkár Szerkesztők, sorozatszerkesztő
3.2.1. d) A hallgatói lemorzsolódás csökkentése	6	intézményi költségvetésből	intézetvezetők
3.2.1. e) Tananyag- és szakmódszertani fejlesztés a folytatott hitéleti képzésekben, különös tekintettel a virtuális oktatási tér kínálta lehetőségekre Doktori iskola elindításának előkészítő munkái	20-25	intézményi költségvetésből és EU-s pályázati forrásból	tanulmányi titkár, tanulmányi előadó szak és szakirányfelelősök rektorhelyettes
3.2.2. a) A tudománynépszerűsítő programok bővítése, és ezek elérhetőségének javítása TDK programok kihasználása, OTDK Comenius Konferencia, szakmai konferenciák diákelőadásokkal Kálvin Konferencia Horizontok Konferencia Septuaginta Konferencia A konferenciák anyagának kiadása	10-15	intézményi költségvetésből, fenntartói támogatásból pályázati forrásból	tanulmányi előadó, tanulmányi titkár, konferenciagazdák kijelölt szerkesztők és sorozatszerkesztők
3.2.2. b) A helyi kulturális fejlesztésekbe történő bekapcsolódás, sportfejlesztési program. Kántorképző Tanfolyam indítása, szakmai háttér, infrastruktúra biztosítása Koncertek. Egyházzenei találkozók	20	intézményi költségvetésből	programgazdák A Dunántúli Református Egyházzenei Intézet vezetője és munkatársai
3.2.2. c) Az épület energetikai korszerűsítése, homlokzatának	150	pályázati forrásból,	gazdasági vezető,

felújítása.		intézményi kötségvetésből és fenntartói támogatásból	rektori hivatalvezető
-------------	--	---	--------------------------

Jelen Intézményfejlesztési Tervet a PRTA Szenátusa 61/2020. december 15. számú határozatával elfogadta.

Dr. Németh Tamás
rektor

A Pápai Református Teológiai Akadémia részére készített, 2021-2025-re vonatkozó Intézményfejlesztési Tervet, a fenntartó Dunántúli Református Egyházkerület nevében jóváhagyom.

Pápa, 2021.....

Dr. Steinbach József
püspök